

Evaluarea calitativă a influenței profesorilor Teach în cancelarie

Realizat de Cult Market Research
și Teach for Romania





Cuprins

Obiective și metodologie.....	3
A. Școala și stilul de predare.....	4
Asocierile profesorilor cu școala.....	4
Reguli la clasă.....	5
Stilul de predare.....	5
Imaginea profesorilor non-Teach în ochii elevilor.....	6
Metode de a face orele mai atractive/interesante.....	6
B. Cultura reușitei.....	7
Valorile promovate elevilor de către profesori.....	7
Atragerea și implicarea elevilor la școală/oră	8
C. Profesorul Teach la clasă.....	9
Calitățile unui profesor.....	9
Calitățile unui profesor Teach for Romania.....	10
Plusurile și minusurile profesorilor Teach la clasă.....	10
Activitatea profesorilor Teach for Romania la clasă.....	10
Profesorii Teach par să fie întruchiparea proverbului „Omul sfințește locul”	11
Percepțiile elevilor asupra profesorilor Teach for Romania.....	11
D. Profesorul Teach în cancelarie.....	12
Relația dintre profesorii Teach for Romania și ceilalți colegi profesori.....	12
Aportul profesorilor Teach for Romania în școli.....	13
E. Profesorul Teach în comunitate.....	14
Concluzii.....	16
Anexă - Ghid focus grup profesori.....	18
Echipa de cercetare și contacte.....	20



Obiective și metodologie

Obiectivele proiectului de cercetare au urmărit percepțiile și raportarea profesorilor non-Teach la următoarele teme/aspecte:

1. școală și stilul de predare abordat
2. cultura reușitei
3. profesorul Teach la clasă
4. profesorul Teach în cancelarie
5. profesorul Teach în comunitate

Pentru atingerea acestor obiective a fost propusă o metodologie de cercetare calitativă pe bază de focus grupuri. Au fost organizate **cinci focus grupuri online cu profesori non-Teach**. Profesorii participanți predau în școli din a căror colectiv fac parte și cadre didactice Teach for Romania. Cadrele didactice participante predau în ciclul preșcolar, primar sau gimnazial.

Focus grupurile au fost distribuite astfel:

- 2 focus grupuri - Cernica
- 1 focus grup - Prejmer
- 1 focus grup – Sânpetru
- 1 focus grup - Săcele

Cele cinci focus grupuri au fost moderate pe baza unor ghiduri de discuție care se regăsesc în Anexa prezentului raport.

Durata medie de realizare a unui focus grup a fost de aproximativ 1.5 ore. Activitățile au fost desfășurate în perioada mai-iunie 2021.

Cheie de citire a raportului: verbatimurile/citatele sunt marcate cu ghilimele, într-o casetă colorată. La finalul citatului sunt menționate în paranteză, funcția ocupată în școală și localitatea în care este școala.

„Acesta este un exemplu de citat.” (prof. învă. primar, localitatea X)



A. Școala și stilul de predare

Asocierile profesorilor cu școala

Profesorii participanți la discuțiile de grup asociază școala cu:



FORMAREA ELEVILOR

În special cu formarea pentru viitor și viață.

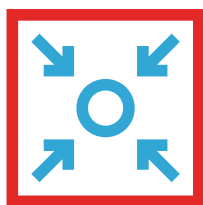
Cuvinte asociate: educație, disciplină, cultură, informație



IDENTITATEA PROFESORILOR

Elemente specifice relevante pentru statusul și status quo-ul profesorilor.

Cuvinte asociate: acasă, elevi



IMPACTUL ÎN SOCIETATE

Școala formează cetățeni responsabili pentru societate, cu impact direct asupra comunității din care fac parte. Astfel, profesorii urmăresc dezvoltarea sănătoasă a comunității/societății prin educație.

Cuvinte asociate: dezvoltarea abilităților sociale/comportamentale

„Copii. Aș putea zice și acasă, mai ales că acum stăm așa mult. Cu online, munca noastră a fost mai intensă pe o perioadă mai lungă.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)

„Dezvoltare în bine a societății.” (Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)

Reguli la clasă

Regulile sunt **importante** pentru dezvoltarea și traiul în societate. La clasele mici regulile sunt vizibile pe pereți sub forma unor afișe.

„O societate fără reguli devine un haos.” (Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)

„Sunt foarte rigidă când e vorba de reguli.” (Prof. Istorie, Prejmer)

Profesorii au reguli **„de bun simț”** / **„cei 7 ani de acasă”** precum:

- Comportament și vocabular decent
- Respectul reciproc
- Elevii să vorbească doar când sunt întrebați (să nu deranjeze elevii/profesorii)
- Elevii să nu mănânce în timpul orei
- (Pentru preșcolari) Schimbarea pantofilor când intră în sală/Să strângă farfuriile și ustensilele de mâncat după ce a terminat
- (În perioada restricțiilor) Păstrarea distanței

Totuși, cu toate că profesorii impun și pretind respectarea anumitor reguli, aceștia sunt de acord că elevii nu trebuie să simtă ca la pușcărie când sunt la școală. Cadrele didactice propun ca elevii să aibă mai degrabă **niște rutine** în loc de reguli impuse din partea adulților.

Rutinele pot fi neutre sau, chiar, pozitive ca încărcătură emoțională, în timp ce regulile pot fi asociate și cu sentimente negative/pedepse.

Stilul de predare

Conform informațiilor transmise de profesorii participanți la focus grupuri, se creionează câteva stiluri de predare specifice atât cadrelor didactice, dar tipurilor de clase cărora aceștia predau.

Stilul de predare	Trăsături
Interactiv	(la preșcolari) centrat pe descoperire și joc (la primar/gimnazial) prin consultarea elevilor identificarea din partea elevilor a unor idei noi, surprinzătoare, out of the box
Centrat pe elev și pe nevoile acestuia	stil de predare structurat nici autoritar, nici democratic descoperirea mecanismelor de gândire ale elevilor risc redus de timorare a elevilor
Stilul democratic	prin implicarea elevilor în procesul de decizie în legătură cu activitățile
Empatic și cu multe exemple	abordarea umană a procesului educațional apropierea de elevi și înțelegerea problemelor cu care se confruntă aceștia predarea lecțiilor cu ajutorul exemplelor
Diversificat	adaptarea comportamentului și a atitudinii în funcție de situațiile întâmpinate și de nevoile copiilor
Autoritar	caracterizat de reguli / fără negociere structura lecției și activitățile sunt impuse de profesor

Imaginea profesorilor non-Teach în ochii elevilor

Profesorii consideră că elevii se raportează bine la aceștia, simțindu-se aproape de ei, în special elevii din ciclul preșcolar și cel primar. De asemenea, profesorii sunt văzuți de cei mici ca modele pentru viitor.

*„Am avut de curând o temă despre ce vreau să devin în viitor. Majoritatea au zis că vor să fie educatoare.”
(Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)*

Totuși, imaginea **ideală** a cadrului didactic se modifică în timp, odată cu înaintarea elevilor în vârstă.

Profesorii consideră că **întreaga activitate desfășurată la clasă reprezintă învățare**, nu doar informațiile și cunoștințele transmise, ci fiecare interacțiune, gest, vorbă. De aceea, aceștia acordă atenție acestor elemente. Din informațiile împărtășite de profesori reiese faptul că **elevii manifestă un atașament destul de puternic față de aceștia în primii ani de școală** (ciclul preșcolar și prima jumătate a ciclului primar). Ulterior, acest atașament începe să se reducă deoarece elevii încep să asocieze profesorului/profesorilor conceptul de autoritate, ceea ce conduce la o schimbare a raportării elevilor la noua figură.

„În domeniul preșcolar, educatoarea este percepută jumătate ca fiind mamă și jumătate ca fiind cadru didactic. În învățământul preșcolar, copilul se simte ca fiind acasă.” (Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)

„Cred că depinde și de vârstă. Dacă sunt micuți, nu prea contează când îi cerți. Când mai cresc, te percep ca cel cu autoritatea care vrea să-i învețe.” (Prof. Religie, Săcele)

Metode de a face orele mai atractive/interesante

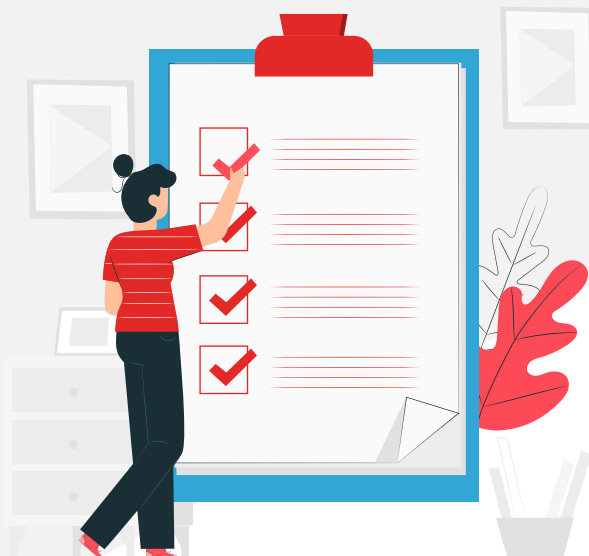
Adaptarea metodelor, instrumentelor și conținutului la clasă este esențial pentru profesori. Aceștia identifică cele mai potrivite metode de captare a atenției și de implicare a elevilor la lecție. Unele dintre acestea sunt chiar adaptate în funcție de elev, atunci când există cazuri particulare.

În cazul elevilor care au dobândit mai rapid anumite abilități (ex. scris/citit) profesorii optează pentru crearea unor activități speciale pentru aceștia, astfel încât elevul să fie implicat într-o activitate stimulantă, iar cadrul didactic să își poată desfășura ora cu ceilalți elevi.

De asemenea, unii profesori au menționat și cazurile în care au la clasă elevi ce manifestă comportamente violente. Acest tip de manifestare și interacțiune trebuie stopat în timp util pentru a nu se agrava sau transfera și la ceilalți elevi.

„Pe cei care nu prea doresc să răspundă, îi scot la tablă ca să le explice colegilor, dar am grijă ca în cazul în care nu știu ceva, să nu se facă de rușine.” (Prof. Înv. Preșcolar, Sânpetru)

De asemenea, profesorii, în special cei din învățământul preșcolar și primar, optează pentru implementarea unor sisteme de recompensare (ex. bazat pe steluțe). (positive inforcement/feedback pozitiv)



B. Cultura reușitei

Valorile promovate elevilor de către profesori

Profesorii participanți la focus grupuri au menționat câteva **valori importante** pe care le promovează elevilor precum:

- Respectul (să ofere și să îl pretindă)
- Autoevaluare realistă/corectă
- Munca (prin respectarea îndatoririlor/responsabilităților de la școală – teme, lecții)
- Familia
- Credința
- Empatia
- Spiritul de echipă
- Responsabilitatea și asumarea greșelii

„Noi venim și explicăm niște valori, mai ales la istorie, valori din istoria românilor. De multe ori, aceste valori sunt luate în râs.” (Prof. Istorie, Prejmer)

„Empatia. În cadrul colectivului apar tot felul de gelozii. Când preiau o clasă de a V-a încerc să dezvolt spiritul de echipă, de familie. Asumarea responsabilității, când faci ceva nu trebuie să te ascunzi, avem și lecții de genul acesta.” (Prof. Română, Cernica)

Chiar dacă, uneori, elevii nu răspund acestor lecții/activități cum se așteaptă profesorii, aceștia din urmă **continuă acest proces de formare** deoarece îl consideră important.

Valoarea și performanțele elevilor nu trebuie cuantificate numai prin notele obținute la materiile de examen (Limba și literatura română și matematică). Profesorii cred că fiecare elev are **abilități** și **competențe specifice**, fiecare având o înclinație spre ceva. Acestea ar trebui să fie descoperite și cultivate de către profesori.

Cadrele didactice consideră că este absolut necesară construirea unui **sistem de învățământ solid**, adaptat la societatea actuală. Acesta trebuie să răspundă **nevoilor, așteptărilor și stilului de viață și de învățare al elevilor**.

De asemenea, sistemul de învățământ trebuie să fie într-un **dialog permanent cu celelalte dimensiuni**/arii ale societății precum piața muncii pentru a-și revizui periodic serviciile oferite elevilor.

„Avem nevoie de politici educaționale, de reforme în învățământ, noi construim și sistemul dărmă.” (Prof. Înv. Primar, Cernica)

Atragerea și implicarea elevilor la școală/oră

În comunitățile rurale una dintre principalele provocări este absenteismul și, în cazuri extreme, abandonul școlar. Din cauza unor posibilități financiare mai modeste, unii părinți aleg să implice copilul/copiii în activitatea din gospodărie/grădină/câmp de la vârste foarte fragede. Mai mult, unii copii pot deveni îngrijitori pentru frații/surorile mai mici, mai ales în cazul familiilor în care unul/ambii părinți lucrează în străinătate.

În acest context, pentru cadrele didactice și directorii școlilor din aceste comunități este prioritară **aducerea și menținerea** unui număr cât mai mare de elevi la ore. **Stabilirea unei legături cu părinții din comunitate** este un element cheie pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar. Profesorii discută, cu tristețe, despre implicarea și interesul părinților față de activitatea școală a propriilor copii. Nu puține sunt cazurile în care acestea sunt deficitare sau chiar lipsesc complet.

„Sunt copii vizuali, auditivi. E greu să îi aducem la școală, în primul rând. Nu au sprijin de la părinți. Li atrag cu un joculeț, un cântecel, o poezie.” (Prof. Înv. Preșcolar, Săcele)

În activitatea școlară, profesorii aplică metode menite să atragă **atenția elevilor și să le dezvolte și păstreze un mindset propice învățării**. Prin alegerea acestor metode/strategii, aceștia urmăresc ca elevii să fie doritori să vină la școală și să învețe mai multe lucruri interesante și utile.

Strategiile aplicate pentru încurajarea elevilor variază în funcție de vârsta acestora și de mediul în care cresc și se dezvoltă.

Profesorii care predau la ciclul preșcolar și la cel primar apelează la identificarea abilităților și aptitudinilor elevilor și acționează la nivelul acestora. Odată cu creșterea în vârstă a elevilor, profesorii recurg la discuții de grup și individuale cu elevii.

„Un exemplu concret la pregătitoare. Mai mult de jumătate nu au sprijin acasă pentru a învăța. Singura modalitate prin care i-am putut ajuta pe toți să învețe literele a fost să aduc la clasă jocul digital. Dacă îi pui să citească ceva, nu știu, nu pot, dacă le zici să vâneze literele într-un joc, imediat se descurcă, sunt competitivi, au clasamentul clasei.” (Prof. Înv. Primar, Cernica)

„Copiii care au rezultate slabe la învățătură, au și probleme comportamentale, în general, vin dintr-un mediu mai defavorizat. Avem rezultate și cu ei dar mai lente. Depinde și de motivația lor, dublată de capacitatea lor de a înțelege.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)



C. Profesorul Teach la clasă

Calitățile unui profesor

Calitățile unui profesor: empatic, implicat, creativ, deschis față de elevi și față de nou, dornic de dezvoltare și învățare, dornic să ajute, respectuos, atent, carismatic, răbdător, entuziast, să știe să se adapteze oricărei situații.

Cadrele didactice au creionat **portretul profesorului ideal** folosind termeni ce duc gândul la un cetățean **model** în societate. Astfel, profesorul ar trebui să se preocupe în egală măsură de dezvoltarea competențelor profesionale și a celor personale/umane.

Conceptul de **dezvoltare**, în special cea profesională, a apărut frecvent în discursul profesorilor, aceștia demonstrând că înțeleg importanța învățării continue. Mai mult, aceștia sunt de părere că dorința de dezvoltare și de învățare de care dau dovadă trebuie predată prin puterea propriului exemplu.

De asemenea, în contextul pandemiei și al reglementărilor impuse de autorități, profesorii au identificat **necesitatea adaptării metodelor, instrumentelor și resurselor educaționale la mediul online/hibrid**. Astfel, perioada martie 2020-iunie 2021 le-a demonstrat profesorilor că îmbunătățirea competențelor digitale este absolut necesară pentru a vorbi pe limba elevilor din aceste generații, conducându-i la ideea că un profesor trebuie să fie **cunoscător al tehnologiei**.

„Cea mai importantă competență pe care vreau eu să le-o formez este a învăța să înveți. Cred că un profesor ideal trebuie să îmbine tradiționalul cu modernul și să fie deschis la noile resurse.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)

„Ar trebui să știe să se adapteze oricărei situații.” (Prof. Franceză, Prejmer)

„Răbdare. Să îi încurajăm permanent. Ei, din cauză că le e frică să facă greșeli, de multe ori nu spun nimic. Îi încurajăm să citească, să facă un exercițiu.” (Prof. Engleză, Cernica)

Calitățile unui profesor Teach for Romania

Am sintetizat părerile profesorilor cu privire la trăsăturile unui cadru didactic și ale unui profesor Teach for Romania sub formă tabelară pentru a identifica punctele comune și cele distincte ale fiecărei categorii.

Profesor în general	Profesor Teach for Romania
empatic, implicat, creativ, deschis față de elevi și față de nou, dornic de dezvoltare și învățare, dornic să ajute, respectuos, atent, carismatic, răbdător, entuziast	
	spontan
	deschis față de colegi
	dornic de schimbare în școală și în societate
	accent pe partea socio-emoțională

Tabelul anterior reflectă că profesorii Teach for Romania sunt apreciați de colegii lor din mai multe puncte de vedere, aceștia fiind portretizați cu ajutorul mai multor atribute/caracteristici pozitive.

Cadrele didactice participante la focus grupuri cunosc **rigurozitatea procesului de selecție și pregătire a profesorilor Teach** și de aceea îi consideră bine pregătiți pentru activitatea educațională.

„Ele (profesoarele Teach) trec printr-un sistem de recrutare foarte dur, sita cerne foarte mult.” (Prof. Ed. Fizică, Sânpetru)

Plusurile și minusurile profesorilor Teach la clasă

Cadrele didactice participante la discuțiile de grup au menționat mai multe elemente pozitive ale activității profesorilor Teach for Romania decât aspecte negative.

Ce fac bine?

- Au dorință de a face lucruri bune pentru elevi, școală, comunitate
- Sunt implicați
- Sunt flexibili și se adaptează ușor (elevilor, activității, mediului)
- Motivează și susțin elevii
- Atenți la partea socio-emoțională și la dezvoltarea copilului

Ce nu fac bine?

- Oferă libertate multă elevilor și unii dintre aceștia profită

De asemenea, profesorii TRF pun accentul și pe relația cu elevii, ceea ce implică și un schimb de natură emoțională. Acest aspect poate fi un plus în atingerea obiectivelor profesorilor, însă ar putea deveni un punct vulnerabil al profesorilor TFR, deoarece unii elevi pot profita de legătura emoțională dintre ei și acești profesori.

„Dorință asociez cu profesorul TFR, câteodată prea multă dorință. Dorința de a-i ajuta pe copii duce câteodată la a-i lăsa prea multă libertate și libertatea asta dăunează.” (Prof. Religie, Săcele)

Activitatea profesorilor Teach for Romania la clasă

Profesorii Teach for Romania utilizează **resurse, instrumente și metode actuale**, captând atenția și interesul elevilor prin antrenarea **resurselor digitale la ore**. De asemenea, profesorii participanți la discuțiile de grup consideră că

profesorii Teach for Romania vin cu **un alt background profesional**, care se poate dovedi un plus valoros în procesul educațional.

În alte cuvinte, cunoștințele, abilitățile și experiența dobândită înainte și după înscrierea profesorilor în cadrul Teach for Romania contribuie la un mix benefic pentru educația și dezvoltarea elevilor prin mijloace atractive și vorbind limba acestora.

Profesorii Teach sunt un agent al schimbării în clasă, în școală și în comunitate. Mentalitatea, valorile și viziunile lor sunt asemenea unei guri de aer proaspăt într-un sistem ancorat în trecut. Viziunea fresh a profesorilor Teach poate cataliza schimbări importante în școlile unde aceștia își desfășoară activitatea.

De asemenea, așa cum am menționat anterior, stilul profesorilor Teach, care mizează pe partea emoțională a elevilor și a interacțiunii cu aceștia, contribuie la crearea unui pământ fertil pentru dezvoltarea acestora.

Profesorii Teach par să fie întruchiparea proverbului „Omul sfințește locul”.

„Eu cred că faptul că nu sunt profesori formați din start și vin motivați să implementeze schimbări durabile, este un plus. Ajută foarte mult când în echipă vin oameni cu atitudine proaspătă, sunt oameni cu inițiativă și creativitate și au o motivație intrinsecă.” (Prof. Înv. Primar, Cernica)

„Modul de predare este unul foarte modern, utilizează foarte multe resurse digitale, se bazează pe experimente, pe filmulețe și îi atrag pe copii.” (Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)

„Ai mei, de la clasa a V-a, erau foarte încântați că au făcut un experiment cu colega, i-a pus să pună pământ, plante, să vadă ce și cum. A fost o activitate diferită, elevii au perceput imediat asta. Sunt sigură că elevii mei o vor reține pentru asta.” (Prof. Istorie, Prejmer)

Unii profesori **atrag atenția asupra unor practici** ale profesorilor Teach anume un grad ridicat de libertate oferit elevilor. Dacă acesta este acordat la începutul ciclului primar sau la materiile de examen în școala generală (Limba și literatura română și matematică) pot reprezenta riscuri pentru că pot destabiliza elevii.

„Dar am întâlnit și partea în care profesorul este extraordinar de liber și lasă și copiii liberi. Întotdeauna am apreciat pe învățător și pe profesorii de română și matematică. În cazul lor, nu poți să lași totul minimal. De multe ori, profesorii din TFR nu înțeleg lucrul ăsta.” (Prof. Religie, Săcele)

Percepțiile elevilor asupra profesorilor Teach for Romania

Copiii comunică destul de puțin cu alte cadre didactice despre profesorii Teach, însă imaginea pe care profesorii și-au conturat-o din spusele copiilor **este una pozitivă**. Interacțiunea dintre elevi și profesorii Teach poate fi descrisă, mai degrabă, printr-o **stare de bine**.

Deschiderea și sinceritatea profesorilor Teach față de elevi reprezintă plusuri pentru atragerea acestora la oră și pentru a-i motiva să învețe. Viziunea diferită a profesorilor Teach față de cea a profesorilor din școlile publice are impact asupra modului în care elevii se raportează, în primul rând, la disciplina predată de aceștia și, în al doilea rând, la școală.

„Copiii vorbeau foarte frumos despre ea (prof. TFR). Venea cu lucruri deosebite, creative.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)

„Copilul simte sufletul omului și dacă te deschizi către el, și el va învăța cu drag. Când luam postul ca suplinitor, întotdeauna Teach for Romania aveau întâietate, de aici am dedus că sunt foarte bine pregătiți.” (Prof. Înv. Preșcolar, Cernica)



D. Profesorul Teach în cancelarie

Relația dintre profesorii Teach for Romania și ceilalți colegi profesori

Profesorii participanți la discuțiile de grup au menționat că ai lor colegi Teach for Romania sunt **deschiși, implicați, sociabili, dornici să discute cu aceștia, să îi ajute sau să le ofere un sfat** în legătură cu anumite chestiuni. Totuși, unii profesori consideră că experiența acumulată într-un număr mare de ani de activitate nu poate fi îmbunătățită cu ajutorul unor sfaturi din partea profesorilor Teach.

„Cei care suntem mai vechi, mai puțin putem lua o metodă de la ei. Dar ei sunt foarte dispuși la discuții, să ne ajute, să ne întrebe.” (Prof. Religie, Săcele)

La nivel uman, profesorii Teach for Romania sunt caracterizați ca persoane sociabile, prietenoase și dornice să ajute. De asemenea, colegii îi consideră persoane de încredere, pe care te poți baza la nevoie.

Sprijinul acestora a fost și mai vizibil în perioada trecerii la școala online, când toate cadrele didactice au fost nevoite să se familiarizeze cu instrumentele și resursele digitale. Profesorii Teach au fost implicați direct în sprijinirea colegilor în acest proces, ajutor ce a fost apreciat de profesorii non-Teach.

„Este comunicativă, ne ajută, pe mine m-a ajutat la început când s-a lucrat online, o persoană deschisă, prietenoasă, comunicativă.” (Prof. istorie și educație socială, Cernica)

Mai mult, profesorii Teach for Romania caută la rândul lor sfaturi și sprijin din partea colegilor lor cadre didactice atunci când au nevoie. Aceștia sunt deschiși și sinceri cu ceilalți profesori și dispuși să colaboreze pentru a identifica cea mai bună soluție.

„Dacă apar probleme de comportament la o clasă, cere un sfat, încercăm să o ajutăm cu un sfat.” (Prof. Engleză, Cernica)

Profesorii participanți la focus grupuri consideră că **nu există competiție între ei și cadrele didactice Teach**. Acest lucru se datorează viziunii comune a profesorilor care consideră că trebuie să lucreze împreună pentru beneficiul elevilor. De aceea, rivalitățile și competiția nu se regăsesc în școlile participante la studiu.

Totuși, sporadic există și **situații care reprezintă excepții** de la cele menționate anterior, când în cadrul echipei profesionale apar păreri în contradicție, iar fiecare parte implicată își apără opinia. Bineînțeles, aceste situații pot fi tratate ca oportunități de creștere profesională și personală pentru toți profesorii implicați. În cadrul unui focus grup a fost exemplificată o astfel de poveste de succes.

„Am avut demult o colegă foarte revoluționară la început, am lăsat-o să-și verse oful, și apoi i-am explicat că ceea ce facem noi, este corect. Timp de 2 ani, a venit mereu când avea o problemă, să-mi ceară ajutorul. Cu mândrie spun că după un an s-a titularizat ca învățătoare și șefă de comisie metodică. Colega despre care am povestit era profesor.” (Prof. Înv. Primar, Săcele)

Aportul profesorilor Teach for Romania în școli

Cadrele didactice participante la studiu consideră că **aportul colegilor Teach** în școlile dumnealor este unul **pozitiv** și **benefic** atât pentru elevi, cât și pentru comunitățile din care aceștia fac parte.

Astfel, **aportul** adus de profesorii Teach for Romania în școli poate fi sintetizat prin:

- o perspectivă nouă/proaspătă
- o atitudine mai relaxată
- noi experiențe pentru copii (în cadrul și în afara școlii)
- contribuție la schimbarea percepției asupra școlii (părinți și elevi)

„Din câte îmi aduc aminte, anii trecuți au fost colegi care ofereau experiențe. Au dus copiii la teatru, la cățărare. Nu știu dacă partea asta cu cadourile este specifică ultimei perioade.” (Prof. Geografie, Săcele)

Trebuie menționat faptul că lista prezentată anterior a fost întocmită pe baza opiniilor participanților la focus grupuri. De aceea, este foarte posibil ca la nivel național profesorii Teach să aducă un aport mai variat în școlile și comunitățile din care fac parte. O astfel de listă poate fi identificată prin intermediul unui studiu cantitativ cu toate categoriile de beneficiari ai activității profesorilor Teach.

Cadourile oferite de profesorii TFR sunt văzute de profesorii participanți la focus grupuri ca fiind o sabie cu două tăișuri deoarece poate aduce atât beneficii, cât și dezavantaje.

Avantajul acestora este că pot stimula elevii să vină la școală. Cum am menționat anterior, prezența elevilor la școală este un subiect foarte delicat și important în cadrul comunităților rurale. Din acest motiv, încurajarea elevilor să participe la ore reprezintă un avantaj puternic.

Dezavantajul cadourilor poate fi cel al creării unor diferențe între clase, elevii și părinții neînțelegând de ce unele clase primesc astfel de cadouri și altele nu.



E. Profesorul Teach în comunitate

De-a lungul acestui raport a fost adus în discuție, direct sau indirect, aportul profesorilor Teach for Romania în comunitățile din care fac parte școlile acestora.

Profesorii participanți la discuțiile de grup au descris în **termeni pozitivi implicarea colegilor Teach** în viața elevilor și în viața comunității.

Cadrele didactice Teach erau active în comunități și înainte de pandemie, **când realizau frecvent vizite** în cadrul acestora și își dedicau timp pentru cunoașterea elevilor în context familial și discutau cu părinții acestora. O altă activitate voluntară a unora dintre profesorii Teach în beneficiul elevilor era desfășurarea unor activități în timpul verii.

Implicarea profesorilor Teach for Romania **era și este apreciată de colegii de catedră.**

„A fost în fiecare vineri acolo (în comunitate), (...) și-a dat toată silința ca să-i apropie pe acești copii de școală.” (Prof. Română, Prejmer)

„Eu cred că ajută activitățile extrașcolare pe care le fac pe timpul verii, în afara orelor. Asta îi apropie și pe părinți de școală.” (Prof. Religie, Săcele)

Mai mult, în contextul suspendării cursurilor la școala fizică, **implicarea acestora a căpătat o nouă dimensiune.**

Profesorii Teach for Romania au mers prin comunități, făcând **vizite elevilor** care aveau nevoie de ajutor pentru a fi la zi cu activitatea școlară. Profesorii Teach au realizat vizite singuri sau împreună cu alți colegi din școală. În cazul elevilor care nu aveau acces la internet, profesorii le-au dus fișe de activități pentru a se asigura că aceștia nu pierd ritmul cu ceilalți colegi.

Profesorii Teach nu s-au limitat doar la a-i ajuta pe elevi prin trimiterea fișelor, ci au apelat și la antrenarea altor resurse dacă acestea erau disponibile precum dispozitive/tablete și ajutoare financiare.

„În pandemie le-am dus fișe, ca să nu rămână în urmă. Avem mediatorul școlar care este în comunitate și face partea din comunitatea lor și este foarte iubită.” (Prof. Română, Prejmer)

„Doamna (prof. TFR) s-a dus cu dirigentele de la a V-a B acasă la cei care nu intrau la ore.” (Prof. Educație Fizică, Cernica)

„Domnișoara de la TFR de la Tânganu a primit o clasă nu prea strălucită. A fost de foarte multe ori la copii acasă, i-a ajutat cu tablete, i-a chemat la școală și pe părinți, este foarte implicată. Cred că i-a ajutat foarte

mult pe copii, poate și cu bănuți pe unii dintre ei.” (Prof. Istorie, Cernica)

Implicarea profesorilor Teach for Romania a fost importantă și pentru menținerea imaginii școlii. Această categorie de cadre didactice este **apreciată de părinții din comunități**, indiferent de gradul de educație sau activitatea profesională desfășurată de acești părinți.

Construirea și menținerea **unor relații solide în cadrul triunghiului școală (profesor) – elev – părinte** reprezintă elemente cheie pentru buna desfășurare a procesului educațional și, ulterior, pentru buna funcționare a societății. Astfel, implicarea profesorilor Teach la nivel micro, în cadrul comunităților locale, asigură beneficii directe pentru membrii acesteia și, indirecte, pentru întreaga societate românească.

„(Colega TFR, de multă vreme în școală) A ajutat foarte mult și la imaginea școlii, feedback-ul comunității față de școală este unul pozitiv. Colega pe care o cunosc mai bine este o piesă de puzzle foarte importantă, o piesă de care noi avem nevoie.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)

„Cu siguranță părinții apreciază, chiar dacă au școală sau nu. Fiecare părinte vrea ce e mai bun pentru copilul lui.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)



Concluzii

Profesorii participanți la studiu:

- Conturează imaginea din școlii rurale ca fiind marcate de lipsa susținerii elevilor de către părinți/familie, absenteism și abandon școlar.
- Asociază școala cu mai multe concepte ce ating aspecte diverse ale vieții și cu impactul activității lor asupra societății.
- Consideră importantă existența unor reguli în procesul educațional. Totuși, sunt de părere că acolo unde este posibil, acestea ar putea fi înlocuite de rutine.
- Au stiluri de predare adaptate specificului claselor și preferințelor personale. De asemenea, metodele de a atrage și a menține atenția elevilor sunt și ele adaptate contextelor.
- Susțin că elevii sunt apropiați și atașați emoțional de ei până la nivelul clasei a III-a/a IV-a, când copiii încep să îi asocieze cu o figură de autoritate a cărei scop este să îi învețe.
- Valorile pe care doresc să le transmită elevilor sunt respectul, munca, familia, empatia, credința, autoevaluarea realistă/corectă, spiritul de echipă, responsabilitatea.
- Consideră că elevii îi apreciază pe profesorii Teach deoarece acordă mai multă atenție dimensiunii socio-emoționale a interacțiunilor și folosesc metode, resurse și instrumente (uneori și digitale) care îi atrag pe copii.
- Portretizează un cadru didactic ca fiind o persoană cu abilități umane și profesionale bine dezvoltate și în permanență dornică de învățare. Profesorii susțin că elevii învață din fiecare vorbă și gest al cadrului didactic, de aceea ei acordă atenție fiecărei acțiuni.
- Consideră că profesorii Teach for Romania au caracteristicile necesare unui cadru didactic, poate și ale trăsături mai rar de găsit în sistemul educațional actual. Acestea provin dintr-un altfel de background profesional și de formare prin intermediul Teach for Romania.
- Simt că profesorii Teach vin cu dorința de a schimba ceva (în școală, în comunitate, în sistem) și sunt o gură de aer proaspăt.
- Apreciază colegii Teach deoarece sunt deschiși, sociabili, implicați și bine pregătiți.

- Afirmă că ai lor colegi Teach sunt elemente cheie în relația de colaborare între școală și comunitate, în special părinții elevilor.
- Au adus în discuție numeroase exemple pozitive de implicare a profesorilor Teach în comunitățile lor (ex. vizite, activități extrașcolare vara). În perioada suspendării cursurilor profesorii Teach au fost și mai implicați în a menține elevii la zi cu activitățile școlare.
- În perioada școlii online, nu doar elevii au beneficiat de sprijinul profesorilor Teach, ci și colegii de catedră care aveau nevoie de ajutor în utilizarea instrumentelor și resurselor digitale.

Profesorii Teach for Romania sunt percepuți ca **agenți ai schimbării**, cu mentalități, dorințe și așteptări diferite față de ale profesorilor care au avut o formare clasică și care au o experiență de lungă durată în sistemul educațional.

Profesorii Teach sunt piloni ai educației viitorului implicați trup și suflet într-un sistem rămas în urmă. Astfel, elevii sunt atrași de orice este nou, diferit, pe gustul lor.

Pe lângă metodele specifice folosite de profesorii Teach for Romania la ore, implicarea directă în comunitate prin discuțiile cu părinții elevilor ajută la reducerea absenteismului și, ulterior, abandonului școlar la nivel local. Toate aceste mici victorii asigură o bună dezvoltare a comunității locale și, în final, a societății românești.

„Modul de antrenament al profesorilor TFR ar trebui dat exemplu de bună practică. Ce fac ei în 3 luni într-o vară, nu fac alții în 4 ani de facultate.” (Prof. Înv. Primar, Sânpetru)

„Eu cred că și școlile din urban au nevoie de un asemenea profesor. Un profesor TFR e un plus-valoare oriunde s-ar duce, în orice școală.” (Prof. Înv. Primar, Cernica)

Anexă - Ghid focus grup profesori

Teach for Romania

A. Intro

Bună ziua! Numele meu este și sunt sociolog în cadrul companiei Cult Market Research. Vă invit să purtăm o discuție despre profesorii Teach din școala dumneavoastră. Aceasta este o discuție liberă, așadar vă invit să împărtășiți toate ideile și gândurile dumneavoastră cu privire la temele de discuție propuse. Răspunsurile din cadrul acestei discuții vor fi utilizate pentru a înțelege mai bine influența pe care o au profesorii Teach în școală.

Vă garantăm că răspunsurile dumneavoastră vor fi anonime – ele vor fi utilizate în cadrul unui raport final de cercetare, fără a fi asociate cu identitatea dumneavoastră.

(se vor prezenta regulile discuției, durata și faptul că este înregistrată în scopul analizei)

B. Warm-up

Vă rog să vă prezentați pe rând, precizând vârsta dumneavoastră, materia pe care o predați, experiența de lucru în domeniul educației, precum și alte informații relevante pentru dumneavoastră.

C. Școala și stilul de predare

1. Care este primul cuvânt care vă vine în minte atunci când auziți cuvântul școală?
2. Cum v-ați defini stilul de predare? Cum identificați nevoile specifice ale elevilor și cum vă adaptați stilul de predare în funcție de acestea?
3. Cum simțiți că se raportează elevii la dumneavoastră în calitate de profesor?
4. Cum încercați să faceți orele de la clasă mai atractive/ interesante pentru elevi?
5. Ce reguli aveți la clasă? Cum îi determinați pe elevi să respecte aceste reguli?
6. Cum credeți că v-ar descrie elevii în 3 cuvinte? De ce credeți că acestea sunt cuvintele pe care elevii vi le-ar atribui?

D. Cultura reușitei

1. Cum încercați să vă apropiați de elevi și să creați legături cu aceștia?
2. Care sunt valorile pe care le promovați elevilor? Sunt aceste valori asimilate de către elevi?
3. În ce mod reușiți să valorificați ideile pe care le au elevii?
4. Ce metode aplicați pentru a observa dacă elevii au înțeles lecția predată? Sunt aceste metode eficiente pentru toți elevii? Dacă NU, cum identificați elevii care au dificultăți în înțelegerea lecției?
5. Ce modalități alegeți pentru a le oferi elevilor feedback în urma temelor și a testelor? Ce atitudine considerați că este cea mai potrivită? De ce?
6. Cum încurajați elevii pentru a obține rezultate cât mai bune? Ce strategii aplicați pentru elevii care au un nivel scăzut în ceea ce privește performanțele școlare?

E. Profesorul Teach la clasă

1. Ce calități considerați că trebuie să aibă un profesor? Care dintre acestea se regăsesc în profilul profesorilor Teach?
2. Ce considerați că fac mai bine profesorii Teach și ce considerați nu fac bine?
3. Cum se raportează elevii la profesorii Teach și cum se raportează la ceilalți profesori? Ați observat diferențe? Dacă DA, de ce credeți că există aceste diferențe?
4. Ce informații cunoașteți despre ce face un profesor Teach la clasă? (strategii didactice, cultură reușitei)
5. Ce diferențe ați observat între profesorii Teach și ceilalți profesori din școală?
6. Care este cea mai importantă schimbare pe care a adus-o un profesor Teach la clasa de elevi?

F. Influența profesorilor Teach

1. Care sunt principalele lucruri pe care le-ați învățat de la profesorii Teach?
2. Ce influență au avut profesorii Tech din școală asupra dumneavoastră personal și/sau profesional?
3. Care din practicile folosite de profesorii Teach au fost puse în aplicare și de dumneavoastră la clasă? Cum au primit elevii noile metode? Ce feedback ați primit din parte lor?
4. Ați observat anumite metode la profesorii Teach pe care ați fi vrut să le puneți în practică, dar nu ați reușit? Care au fost motivele pentru care nu le-ați pus în practică? Intenționați pe viitor să aplicați metodele respective?

G. Profesorul Teach în cancelarie

1. Cum ați perceput inițial profesorii Teach și cum îi percepeți acum? De ce există această schimbare?
2. Simțiți că există o competitivitate între dumneavoastră și profesorii Teach? Dacă DA, De ce?
3. Cum ați descrie relația pe care o aveți cu profesorii Teach? Sunt lucruri care se pot îmbunătăți la această relație?
4. Cum ați descrie relația dintre profesorii Teach și personalul nedidactic?
5. Ce aport considerați că au adus profesorii Teach în școala dumneavoastră?
6. Care considerați că sunt bunele practici din școala dumneavoastră? Cum au facilitat profesorii Teach alinierea de bune practici în cancelarie?
7. Ați cerut sfaturi sau ajutor de la profesorii Teach? Cât de deschiși au fost aceștia în a vă oferi ajutorul?
8. Care este cea mai importantă schimbare pe care a adus-o un profesor Teach în cancelarie? Considerați că această schimbare este benefică sau mai puțin benefică? De ce?
9. Cum au susținut profesorii Teach trecerea de la școală fizică la școală online? Cum vi se pare că s-au adaptat aceștia la noul stil de predare? Ați discutat cu ei pentru a ajunge la cea mai bună varianta de predare online?

H. Profesorul Teach în comunitate

1. Ce părere aveți despre intervențiile profesorilor Teach în afara activităților pedagogice? (mersul în comunitate, campanii de atragere de resurse, proiecte cu finanțare) Cum privesc celelalte cadre didactice aceste intervenții?

2. Cum percepe comunitatea activitățile pe care le întreprind profesorii Teach?
3. Care este cea mai importantă schimbare pe care o aduce un profesor Teach în comunitate?

Încheiere

Ați dori să mai menționați și alte aspecte legate de profesorii Teach pe care nu le-am atins în discuția de astăzi?

Vă mulțumim mult pentru timpul și informațiile oferite!

Echipa de cercetare și contacte

Managerul echipei de cercetare:

Paul Acatrini | Research Manager & Managing Partner - Manager Proiect, moderator focus grupuri și elaborare raport

paul.acatrini@cultresearch.ro

0731 610 478

Echipa de cercetare:

Alexandra Vișeu | Cercetător - analiză și elaborare raport

alexandra.viseu@cultresearch.ro

0747 035 540

Iuliana Juju | Cercetător – asistent analiză și raportare

iuliana.juju@cultresearch.ro

Alexandru Stroe | Cercetător - asistent moderare focus grupuri

adi.stroe@cultresearch.ro