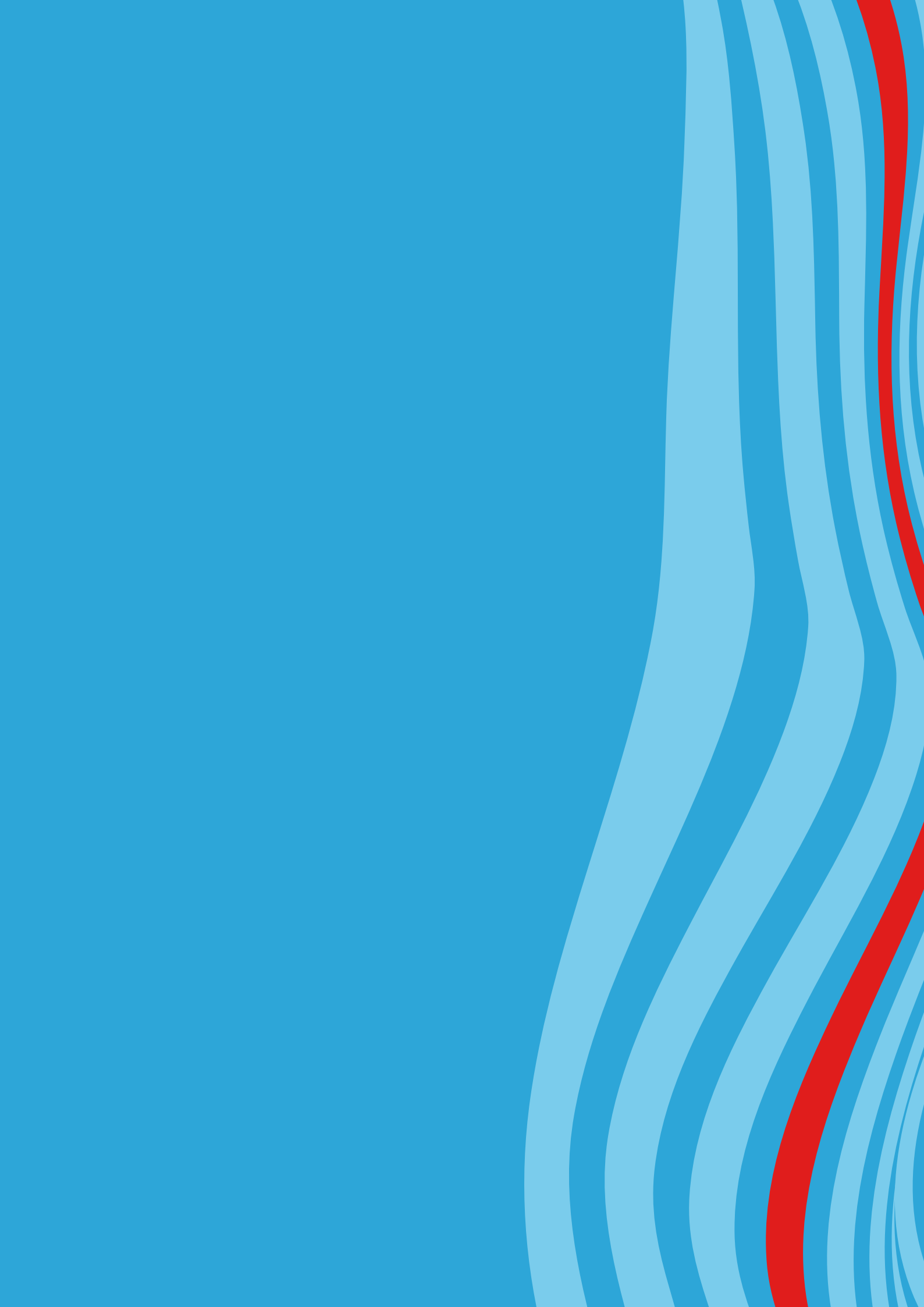




# **2020** Raport de activitate



# Conținut

<b>VOCILE SCHIMBĂRII .....</b>	<b>4</b>
Scrisoare director executiv .....	5
Scrisoare elev .....	6
Scrisoare partener .....	7
<b>TEACH FOR ROMANIA ÎN PANDEMIE.....</b>	<b>8</b>
Cum ne-am adaptat la criza COVID-19 .....	9
Prima academie de pedagogie digitală din România .....	11
Poveștile pandemiei.....	12
Cum am ajutat profesorii din sistem.....	13
Cum am ajutat copiii și ce rezultate am avut .....	14
Cum am crescut în pandemie? .....	20
Leții învățate în pandemie.....	21
<b>ȘAPTE ANI DE TRANSFORMARE A EDUCAȚIEI .....</b>	<b>22</b>
Misiunea, viziunea și valorile noastre.....	23
Misiunea, viziunea și valorile noastre.....	23
Cum am construit și rafinat programul.....	24
Cum schimbăm educația din România .....	25
Cum funcționează programul Teach for Romania?.....	27
Ce se întâmplă cu profesorii Teach for Romania după cei doi ani alături de Teach?....	30
Parteneriate și rezultate.....	32
<b>CAMPANII ȘI DATE FINANCIARE ÎN 2020 .....</b>	<b>34</b>
Campanii care au făcut diferența .....	35
Date financiare .....	37
<b>COMUNITATEA TEACH FOR ROMANIA .....</b>	<b>38</b>
Parteneri corporate .....	39
Parteneri media .....	42
<b>AMBASADORI .....</b>	<b>43</b>
<b>VOLUNTARI.....</b>	<b>43</b>
Training .....	43
Donatorii individuali.....	43
<b>CE URMEAZĂ .....</b>	<b>44</b>
Viziunea noastră pentru următorii 5 ani.....	45
<b>CUM NE POȚI AJUTA.....</b>	<b>46</b>
Ca organizație .....	47
Ca individ.....	47
<b>ECHIPA NOASTRĂ .....</b>	<b>48</b>

# VOCILE SCHIMBĂRII



## Am transformat frustrările și ofurile în „se poate”

**Iulia Pielmuș**  
CEO Teach for Romania

Dragi prieteni Teach for Romania,

18 profesori-lideri motivați și pasionați de educație, 15 școli din comunități vulnerabile, 2 500 de copii cu șanse minime de acces la educație de calitate. Așa a arătat debutul nostru în 2014. Astăzi avem de peste 10 ori mai mulți profesori și alumni, suntem prezenți în 145 de școli și ajungem la peste 14 000 de copii, cărora le modelăm aripi pentru un viitor mai bun. Al lor, al comunităților din care provin și implicit al nostru.

Pentru Teach for Romania, 2020 a fost anul în care am văzut încă o dată cum se simte inechitatea în comunitățile vulnerabile. Perioada aceasta a fost despre puterea relației și despre importanța cultivării relațiilor dintre profesori, copii, părinți și comunitate. Nu a fost ușor. Pentru noi a fost anul în care nu ne-am lăsat blocați de frică și incertitudini, ci am transformat frustrările și ofurile în „se poate”. Am căutat soluții și am transformat un context de criză într-unul al învățării și al inovației. Alături de partenerii noștri am dezvoltat prima academie de pedagogie digitală din România, în care peste 200 de specialiști în educație, traineri și profesori au oferit contexte de învățare pentru peste 300 de copii din 21 de comunități Teach.

***Pentru noi a fost anul în care nu ne-am lăsat blocați de frică și incertitudini, ci am transformat frustrările și ofurile în „se poate”. Am căutat soluții și am transformat un context de criză într-unul al învățării și al inovației.***

În plus, s-a văzut mai clar decât oricând cum arată profesorii de care elevii au nevoie - oameni cu o motivație puternică, dedicați copiilor și care sunt gata să găsească soluții chiar și în circumstanțe neprevăzute și foarte provocatoare. Cu foarte multă determinare și dorința de a ajunge la elevii lor, profesorii pe care îi susținem au fost săptămânal în comunitățile lor și au dus fișe de lucru copiilor care nu aveau semnal GSM pentru ca ei să nu piardă legătura cu școala. Profesorii s-au reinventat și au produs învățare transferând experiențele offline în mediul digital și oferind sprijin emoțional atât copiilor, cât și părinților și colegilor de cancelarie. Toată această mobilizare a fost o sursă de inspirație pentru noi toți.

Dacă anul trecut a fost un an în care ne-am activat toate resursele interioare pentru a putea oferi continuitate actului educațional, anul acesta continuă să fie despre leadership colectiv și consolidarea relațiilor cu părinții, colegii de cancelarie și comunitatea. Însă, cel mai important, 2021 este despre anduranță, reziliență, gândire strategică, impact pe termen mediu și lung în sistemul educațional românesc. Îndrept recunoștință către toți prietenii Teach for Romania care au fost alături de noi de-a lungul a 7 ani și care, într-un an extrem de dificil, au continuat să ne ofere încredere și sprijin cum au știut mai bine. Noi nu ne oprim, așa cum nici copiii nu se lasă. În continuare, avem nevoie de susținerea voastră, a tuturor oamenilor care cred că educația reprezintă soluția schimbării profunde a societății. Numai prin educație putem construi viitorul nostru și al copiilor noștri.



**Școala nu este doar  
despre materii și note,  
este și despre prietenie,  
omenie, solidaritate,  
motivație și încredere**

**Evelina Chiciuc**

**Elevă clasa a V-a, Școala nr. 17 Galați**

Dragă cititorule,

Numele meu este Evelina Chiciuc și sunt elevă în clasa a V-a. Totul a început în clasa a II-a când am venit din Republica Moldova și am avut parte de o primire călduroasă din partea colegilor și a învățătorilor.

Acum suntem din nou în online, dar la început de școală am fost cu prezență fizică. În prima zi de școală am cunoscut-o pe doamna de română Anca Barbu care urma să ne fie dirigintă. Iar asta e foarte bine, pentru că dânsa e o fire blândă, iubitoare și mai ales înțelegătoare. Este, sincer, eroul meu. Nu știu cum le poate face pe toate. Probabil are super puteri sau poate are clone peste tot. Nu știu! Ce contează cu adevărat e că nu ar lăsa niciun elev cu un gol din vina online-ului, deoarece e și așa greu să fii la curent cu toate pentru a înțelege materiile, acum ne facem griji și să nu pice netul. Cât despre colegi, pot spune că în clasa noastră se învață foarte bine. Am învățat că suntem ca o echipă, ca o familie de neînvinși și chiar dacă unul rămâne în spate noi îl ajutăm să se ridice și îi dovedim că suntem împreună și că nu îl vom lăsa la nevoie. Nu-i așa că-i minunat? Dacă ai o familie ca aceasta ești un norocos pentru că ne putem baza pe noi și avem încredere unul în celălalt. Clasa noastră are și un slogan care cred că ni se potrivește de minune: „Cu ambiție poți reuși orice!”.

Toate acestea le-am învățat de la doamna dirigintă. Dânsa ne-a apropiat atât de mult încât suntem ca o familie. La fel ca și dumneaei sunt și ceilalți profesori. Fără ei nu am ști ce știm acum.

Școala nu este doar despre materii și note, este și despre prietenie, omenie, solidaritate, motivație, încredere. Școala este un drum în care ne descoperim abilitățile și valorile. Educația are un rol important atât în dezvoltarea noastră intelectuală, cât și în cea emoțională. Sunt convinsă că pot reuși orice îmi propun, datorită doamnei diriginte.



## Teach for Romania a devenit una dintre cele mai importante organizații educaționale din România

**Suzana Dobre**  
Director de programe - Educație  
Romanian - American Foundation

Privind organizația Teach for Romania acum, începuturile par mai îndepărtate decât sunt în realitate. În 2013 abia începeam discuțiile despre potențialul unei idei, cum să crească accesul la educație de calitate pentru copiii din rural și zone dezavantajate. Ideea programului educațional funcționa deja de mulți ani, dar se întâmpla în alte contexte, în alte sisteme educaționale, în alte țări. Ar fi funcționat modelul Teach for America (Teach for All) și în România? Cu ce beneficii, cu ce riscuri? Aceste discuții aveau loc în toamna anului 2013 cu echipa ce urma să pună bazele unei noi organizații – Teach for Romania. Romanian-American Foundation a decis atunci să sprijine acel grup entuziast să pornească o organizație de la zero, să adapteze modelul internațional Teach for All la specificul din România, chiar mai mult, să o dezvolte, astfel încât să devină un actor relevant în educație.

Doar câțiva ani mai târziu, Teach for Romania a devenit una dintre cele mai importante organizații educaționale din România. A convins deja oameni dornici să ajute copiii din zonele rurale și dezavantajate să investească cel puțin doi ani din viața lor pentru acest scop. Prin profesorii cu care lucrează, a sprijinit mii de copii să facă un pas în plus în educația lor, să își dorească mai mult. Construiește o comunitate de alumni interesați să facă auzită vocea educației din școlile în care lucrează sau au lucrat, fie că vorbim de nevoile elevilor, ale comunității, dar și ale celorlalți profesori. În timp, educația din zonele rurale și dezavantajate va fi mai bine înțeleasă și, sperăm, va primi sprijinul atât de necesar. Dacă este nevoie de un sat să crească un copil, este nevoie de o societate întreagă încât fiecare copil să primească o educație de calitate.

Romanian-American Foundation  
Partener Strategic Teach for Romania

**TEACH FOR ROMANIA  
ÎN PANDEMIE**

### „Satul” coagulat în jurul copiilor

În cazul nostru, echipa Teach, acesta s-a concretizat în claritate strategică, curaj în a aduce împreună oameni cu experiențe diferite pentru a co-crea și testa rapid soluții contextualizate, implementarea colaborativă, analiză de impact, integrarea feedback-ului și revizuirea intervenției.

Forța comunității Teach for Romania este dată chiar de această sinergie generată de „satul” coagulat în jurul copiilor care au cea mai mare nevoie de noi, sat în care putem regăsi, pe lângă profesori, alumni și echipa Teach, parteneri din școli de stat și școli private, din mediul ONG și din cel academic, din fundații și corporații, din spațiul generos al voluntariatului.

Experiența din prima Academie de Leadership și Pedagogie Digitală din România ne-a ajutat nu doar să descoperim puterea învățării online, ci și cum putem ajunge la cât mai mulți copii din mediile vulnerabile, atât direct, printr-o Academie a copiilor derulată online, cât și indirect, prin intermediul profesorilor care lucrează cu aceștia.

### Am conectat copiii invizibili la școala online

Criza sanitară, care a adâncit și mai mult inechitatea în sfera educației, a avut și marele merit de a scoate în evidență atât disfuncționalitățile sistemului și drama copiilor din comunitățile vulnerabile, cât și faptul că gestionarea învățării în astfel de medii trebuie făcută de cadre didactice cu profil de lider.

Pentru noi a fost chiar proba de care aveam nevoie pentru validarea modelului nostru de intervenție. Ecuația succesului a avut la bază 3 elemente, toate corelate cu leadershipul de calitate:

- ADAPTABILITATEA
- REZILIENȚA
- INOVAȚIA

## Prioritatea zero a fost să nu lăsăm vreun copil în urmă, să nu oprim învățarea

### Așa s-au făcut văzuți profesorii noștri lideri

Ei nu doar că s-au adaptat și au găsit soluții pentru a rămâne aproape de elevi, dar au și demonstrat că modelul Teach for Romania reușește să descopere și să antreneze profesorii de care avem nevoie în sistemul de învățământ public în orice context, chiar și în cel al pandemiei.

Acești profesori lideri au strâns dispozitive pentru copii, au sprijinit telefonic părinții, bunicii sau colegii de cancelarie să instaleze aplicațiile necesare pentru școală și au pregătit cărți și caiete de lucru pentru fiecare elev din clasă, pe care le-au dus periodic copiilor, cu complicitatea sătenilor. Tot ei au ținut ore la telefon cu fiecare elev în parte, chiar dacă asta a însemnat și peste 10 ore de predat pe zi.

Așa au devenit un exemplu și o sursă de inspirație pentru mii de alți profesori, prin webinarile și tutorialele pe care le-au oferit în aceste luni sau prin intervențiile profesorilor noștri în cancelariile în care predau.

Echipa a devenit mai mare și mai determinată și a făcut tot ce i-a stat în putință să reușească să asigure accesul la educație. Aici vorbim de asigurarea aparaturii necesare, adaptarea lecțiilor pentru online, sprijin pe abilități digitale pentru colegii din cancelarie, dar și pentru copii și părinți și soluții ingenioase pentru a ajunge la copiii fără semnal/internet.

De la începutul pandemiei, ne-am preocupat să asigurăm continuitatea școlii pentru copiii cei mai vulnerabili care au avut dificultăți în a se conecta la școala online din cauza condițiilor materiale precare. Cu ajutorul partenerilor Teach for Romania am conectat elevi vulnerabili la școală cu echipamente tehnice, internet și suport individual.

**300**  
de copii conectați  
la școala online;

**175**  
de tablete + SIM-uri  
de internet cumpărate  
pentru elevi;

**3**  
laboratoare  
TIC  
mobile;

**5**  
multifuncționale  
pentru printat  
materiale de lucru  
pe care profesorii  
le duc la copiii  
deconectați;

**120**  
de cartele de internet  
suplimentare pe care le  
vom plăti până la  
finalul anului școlar  
2020-2021;

**5.000 \$**  
fond de micro-investiții  
pentru materiale  
educaționale destinate  
copiilor complet  
deconectați;



## Prima academie de pedagogie digitală din România

### Cum ne-am adaptat la criza COVID-19

#### Am pregătit prima academie de pedagogie digitală din România

În Teach for Romania am văzut cât de importantă este forța unui „împreună” întreg. Provocările din educația publică sunt atât de complicate, încât e nevoie de un întreg ecosistem care pune copilul în centru pentru a vedea rezultate acolo unde contează. Am privit cu mintea deschisă contextul, având ca mantră cuvintele: „never waste a good crisis”.

Pornind de la ce este mai valoros în zona pedagogiei digitale și a învățării agile, am dezvoltat și pilotat prima Academie de Pedagogie Digitală pentru profesorii din educația publică din România, un proiect pilot care a demonstrat că învățarea se poate produce și în mediul online, dacă creionezi cu atenție experiența, ții cont de principiile de învățare în mediul online,

Academia de Leadership și Pedagogie Digitală s-a simțit și a arătat așa:

de modul în care învață copilul și ai alături de tine partenerii potriviți care să aducă expertiza și modelele de învățare potrivite erei digitale. Ne-am concentrat pe acest subiect pentru că am văzut cu claritate două lucruri în ultimul an – conexiunea care contează pentru educație este cea dintre profesor și elev, iar profesorii erau slab pregătiți pentru scenariile în care urmau să se desfășoare următorul an de școală.

Am dus conversația despre predare în mediul digital cu mult deasupra webinarilor despre platforme de comunicare online cu elevii, despre cum se folosesc Skype, Zoom și WhatsApp. Am pregătit profesorii să planifice orele special pentru mediul online, să predea adecvat proceselor cognitive ale elevului, am învățat să captăm atenția elevilor în spațiul digital și să le dezvoltăm autonomia.

**300 de ore**  
de predare și practică;

**peste 200**  
de oameni implicați.

**330 de copii**  
implicați din 21  
comunități vulnerabile

**54 de profesori**  
agili, pregătiți să  
predea indiferent de  
contextul școlar;

**23 de clase**  
**online**  
predate în paralel;

# Poveștile pandemiei

## Povestea Nastasiei

Ne-am adaptat și lucrăm în funcție de contextul individual. Un exemplu: o aud zilnic, la ora 11, pe Mihaela cum citește. Văd progresul acestui obicei. La clasă nu puteam să îi dedic atât de mult timp pe cât pot acum. Sunt bucuroasă pentru ea și o încurajez să fie mândră. Mama ei nu citește și a înțeles, treptat, că trebuie să o lase în liniște când o sun. A contribuit și faptul că am ajutat-o cu abonamentul. La început, frații mai mici, pe care Mihaela îi îngrijește cu mama lor (motiv pentru care a absentat mult și a repetat de 2 ori clasa a III-a), zburdau și țipau pe lângă ea. Acum, avem această rutină și este respectată. Și Mihaela va trece clasa! Citește și vrea și poate!

Nu este singurul exemplu în care acest virus aduce valoare: Bogdan nu primea atenție/ajutor de la mama lui pentru școală. Acum ea citește cu el, îmi scrie când e plecată și când poate să facă temele. Înainte, ne întâlneam la autobuz și simțeam o reticență, un "da, bine, cum spui tu" și plecam cu gustul că am vorbit doar pentru mine. De fapt, chiar așa făceam. Bogdan a câștigat-o pe mama lui lângă el când îmi trimite mesaje vocale citind.

## Povestea Ancăi

În Hărpășești, un sat aflat între dealuri, în Județul Iași, nu este semnal GSM. Așadar, de școală online nu prea putem vorbi. Anca este învățătoarea copiilor de la clasa pregătitoare. Este în primul an de Teach for Romania. De două săptămâni de când s-a închis școala, Anca se trezește luna la 5 dimineața ca să ajungă în sat. Alături de colegii ei, face fișe și materiale de lucru pentru o săptămână întreagă pentru fiecare elev. La ora 11.00, Anca pleacă împreună cu șoferul microbuzului școlar să ducă fiecărui elev în parte materialele de școală sau să le lase la magazinul din centrul satului. E greu, dar școala trebuie să continue. Chiar și livrată într-o cutie de plastic.

## Povestea Dianei

Diana este învățătoare într-o comunitate foarte defavorizată din județul Brașov. Situația accesului la școala online a elevilor ei a fost una precară. Chiar dacă la un moment dat elevii ei au primit tablete, mulți nu au putut să le folosească, din cauza semnalului slab. Apoi, au mai fost și situații în care părinților le-a fost teamă că tabletele se vor strica, într-o casă mică cu mulți copii, și că nu vor putea plăti prețul lor, așa că, le-au refuzat. Multe s-au stricat imediat. Cât timp școala a fost închisă, Diana a pregătit lecții cu fișe, cărți și multe ore de predat, ascultat, citit împreună, la telefon. Mai mult, a reușit să își convingă prietenii să facă voluntariat și să citească la telefon cu elevii, astfel încât fiecare copil din clasa ei să poată repeta citirea în fiecare zi. La reîntoarcerea la școala în format fizic, Diana a putut să vadă progrese clare la câțiva elevi din clasă la citire, cât și la acei copii care rămăneau în urmă și care aveau nevoie de atenție individuală. Este bucuroasă că au putut lucra chiar și în aceste condiții, că nu s-au lăsat, nici ea, nici elevii ei.

Diana este determinată să nu își abandoneze elevii, indiferent cât de greu ar fi. Are aceleași așteptări și ambiții pentru clasa ei ca orice altă clasă de a II-a de la oraș, chiar dacă nu toți elevii ei au o carte acasă. O parte dintre acești copii vor fi primii membri ai familiilor lor care vor ști să scrie și să citească.

\*numele copiilor au fost schimbate



## Cum am ajutat profesorii din sistem

### Impact la scară mai largă.

3 programe de formare dedicate cadrelor didactice

Alături de partenerii noștri - finanțatori și ONG-uri partenere – am investit timp și resurse în a duce ce știm noi să facem cel mai bine - să susținem profesorii și învățătorii cu formări, resurse și oameni adecvați pentru a-și face treaba mai bine - în afara grupului Teach for Romania, la marea masă a profesorilor din învățământul public din România. În 2020, profesorii și experții Teach au ajuns la aproximativ 10% din profesorii din România, cu resurse, sfaturi, cursuri, ca răspuns la nevoia acută de formare, odată cu migrarea orelor de curs în spațiul online.

## 1. TEACHING AS LEADERSHIP

Alături de UiPath Foundation derulăm programul Teaching as leadership, care inițiază profesori din Galați, Vaslui, Botoșani și București în abordarea strategică a învățării, prin respectarea nevoilor reale de învățare ale copiilor și a felului în care creierul învață, prin adaptarea activității la mediul online sau offline, prin crearea unei culturi a reușitei în sala de clasă, cultură concretizată în coagularea unor relații puternice, incluzive, în valorificarea greșelii ca spațiu de învățare, în celebrarea pașilor mici. Profesorii își antrenează alături de alumnii Teach for Romania, care le sunt trainerii și mentori, nu doar abilitățile didactice, ci și mușchiul reflecției, capacitatea de autoreglare, reziliența.

## 2. EDU NETWORKS

În contextul colaborativ creat de EduNetworks, pilotăm cu ajutorul clusterului Bacău, care cuprinde 12 școli, dezvoltarea de comunități de învățare și practică. Concret, formăm prin training și mentorat facilitatori capabili să coaguleze cancelaria în jurul unor direcții de acțiune relevante pentru școală. Rezultatul vizat este creșterea eficacității colective a profesorilor, prin alinierea practicilor didactice, știut fiind faptul că o astfel de practică are cel mai mare impact în procesul de învățare al elevilor. Comunitatea de învățare a profesorilor este gândită ca un spațiu sigur de conectare, de împărtășire de bune practici, de susținere reciprocă și de celebrare.

## 3. ȘCOALA PE NET

Proiectul „Școala pe net” a fost prima reacție rapidă de sprijin pentru profesori în contextul pandemiei Covid-19 din România. Împreună cu Centrul de Resurse în Comunicare, Asociația Tech Soup și Seeding Knowledge Foundation, în 5 zile de la anunțarea faptului că orele se vor muta în online, am construit o platformă cu resurse și conținut de învățare digitală pentru profesorii din România. Pe 15 martie, într-o conferință de presă susținută de Ministrul Educației, am fost invitați să anunțăm „Școala pe net” ca una dintre principalele soluții pentru sprijinirea profesorilor. Au urmat peste 10.000 de utilizatori la doar 7 ore după lansare și peste 1000 de întrebări din partea profesorilor. Am realizat astfel cât de mare era nevoia de sprijin, având în vedere nivelul scăzut al competențelor digitale ale profesorilor.

Am adus conținut nou în fiecare săptămână, am organizat webinarii în care am răspuns problemelor momentului și am reușit să strângem peste 210.000 de utilizatori unici și 10.000 de participanți la cele 11 webinarii organizate pe teme solicitate de profesori. Mai mult, am organizat și Conferința Școala pe net, un eveniment în care experți în educație naționali și internaționali, reprezentanți guvernamentali, educatori și elevi au dezbătut primele luni de educație online din România.

În ziua lansării, Președintele României, Klaus Iohannis a salutat inițiativa, iar câteva luni mai târziu, proiectul a fost inclus de Comisia Europeană pe lista inițiativelor Digital Skills for Education privind bunele practici în rezolvarea provocărilor crizei generate de COVID-19.



## Cum am ajutat copiii și ce rezultate am avut

La Teach for Romania ne uităm la progresul elevilor mai departe de notele obținute de aceștia, iar un element pe care punem foarte mult accent este dezvoltarea abilităților socio-emoționale. Numeroase studii vorbesc despre importanța acestor abilități de viață precum determinarea, autoreglarea, conștientizarea socială, auto-eficacitatea atât ca bază pentru învățare, cât și ca abilități cheie pentru integrarea copiilor în societate și pregătirea lor pentru viitor.

Indiferent de materia pe care o predau, profesorii și învățătorii Teach for Romania au 3 OBIECTIVE mari în interacțiunea cu copiii:

Reducerea  
absenteismului  
și a abandonului  
școlar

Creșterea  
nivelului de  
literație al  
copiilor

Copii fericiți,  
ascuțiți,  
autonomi și  
determinați

### I. Să contribuie la reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

**De ce?** Pentru că în comunitățile rurale în care predăm 1 din 5 copii abandonează școala până la finalul clasei a 8-a. Lucrăm în școli care pornesc cu 8 clase arhipline de la clasa I și ajung la o singură clasă de a VIII-a, cu multe bănci goale.

**Ce fac?** Creează un mediu prietenos și plăcut la școală, le arată copiilor de ce este relevantă școala pentru dezvoltarea lor ulterioară, dezvoltă relații bune cu părinții, petrec sute de ore în comunitate, alături de mediatorul școlar, să aducă elevii la clasă și să îi motiveze pe părinți să își lase copiii la școală.

În urmă cu doi ani, și Răducu era pe punctul de a renunța la școală. Profesoara lui de fizică Mihaela Bucșa umbla prin sat pe la părinți să-i convingă să-și lase copiii la liceu. Așa l-a câștigat pe Răducu, astăzi în clasa a X-a. Băiatul i-a preluat modelul când a venit pandemia și profesoara nu mai reușea să dea de copii. Așa a devenit ambasadorul educației din satul lui.

„Gândindu-mă acum, aș spune că 80% din ce a contat cât am predat la Crizbav a fost mersul ăla în sat și vorbitul cu familiile și doar 20% ce făceam în clasă. Dacă știi că răul cel mai mare e ca ei să abandoneze școala și dacă știi că trebuie să faci orice ca ei să meargă la școală, e altceva” spune Mihaela. Profesoara a convins, ajutată în pandemie de Răducu, 42 de copii să-și continue studiile la școli profesionale sau la liceu, în „înspăimântătorul” Brașov. „Asta era cea mai mare teamă: părinții ziceau că la oraș copiii o să se apuce de prostii, o să se strice”, povestește Răducu Drăgan, care în fiecare zi era în bătaura lor. Le arăta filmulețe cu ce face la practică și le povestea despre profesorii lui care în pauze dansează cu ei pe holuri. El a convins părinții a 15 dintre consătenii lui să mai dea o șansă școlii. În mod normal, maximum patru copii dădeau admitere la școlile profesionale din oraș. Cât despre liceu, niciun copil din sat nu își mai aducea aminte de ultimul licean din Cutuș.

În 2020, Răducu a primit premiul pentru „Cel mai implicat elev în comunitate din învățământul profesional și tehnic” în cadrul Galei Elevului Reprezentant, organizată de Consiliul Elevilor. În același an, profesoara lui de fizică din clasa a VIII-a, Mihaela Bucșă, a câștigat premiul I la Gala Societății Civile pentru incluziune.

*Povestea lui Răducu a fost documentată de Andreea Archip, de la Școala 9, și se găsește integral pe scoala9.ro*

## II. Să crească nivelul de literație (scris-citit) al copiilor.

### De ce?

Pentru că în școlile din comunități defavorizate, nivelul de literație funcțională este extrem de scăzut. Mai mult, vedem copii de clasa a VII-a care nu recunosc toate literele alfabetului și copiii care se pregătesc să termine clasa a VIII-a care nu pot să citească cursiv.

### Ce fac?

Lucrează cu copiii pe dezvoltarea abilităților de scris-citit și analiză critică a textului, indiferent de nivelul și materia pe care o predau.

## IMPORTANȚA LITERAȚIEI PENTRU INTEGRAREA ÎN SOCIETATE

Se vorbește mult despre analfabetismul surprins la 15 ani de testele PISA, dar noi avem nevoie să înțelegem ce se întâmplă încă din primii ani de educație pentru a avea o intervenție de succes, mai ales acolo unde provocările sunt foarte mari, și anume în mediile dezavantajate din România.

Credem că literația este o competență esențială pentru ca orice copil să aibă șansa de a se integra cu succes în societate. Indiferent de materia pe care o predau, profesorii și învățătorii susținuți de Teach for Romania lucrează cu elevii lor la dezvoltarea competențelor de scris-citit și înțelegere a textului.

La începutul anului școlar, profesorii Teach de clasele II-VIII aveau, în medie, 4 elevi la clasă care nu știau să scrie și să citească și 6 elevi cu dificultăți de înțelegere a textului.

Câteva dintre cele mai frecvent menționate probleme sunt: înțelegerea textului cu dificultate, formularea unor idei/opinii despre teme simple, lipsa coerenței în exprimare, greșeli mari de scriere. Printre cauzele identificate de profesori sunt: lipsa oricărei îndrumări în afara școlii, timpul insuficient petrecut la clasă împreună cu ei, diferențele majore între elevi în funcție de nivelul social al familiei, lipsa motivației și abilitățile socio-emoționale foarte puțin dezvoltate.

Această situație ne-a adus aproape de experți la fel de motivați ca noi de a construi punctul de plecare indispensabil pentru dezvoltarea literației: un instrument de evaluare a competențelor de literație la elevii care pentru fiecare clasă.

## AȘA A APĂRUT BRIO.RO

Împreună cu 6 alte organizații, am creat primul instrument standardizat de evaluare a literației, disponibil sub formă de teste standardizate pe platforma [www.brio.ro](http://www.brio.ro), deschisă oricărei școli din România. Acest instrument este cu atât mai relevant acum, în criza COVID-19, în care decalajele educaționale s-au adâncit și pot fi surprinse doar printr-o evaluare inteligentă.

„41% dintre elevii de 15 ani au rezultate slabe la citire (au dificultăți de interpretare a semnificației textelor parcurse). Elevii din familii cu statut socio-economic bun au obținut, la citire/lectură, cu 109 puncte mai mult decât cei din familii cu statut socio-economic scăzut. Un elev dintr-o familie cu statut socio-economic dezavantajat are doar 13% șanse să fie înscris într-o școală plasată între primele 25% după performanță.”

Sursa: Evaluare PISA, Raport OECD, What students know and can do, 2018.

## PROGRAM DE FORMARE PENTRU PROFESORII DIN SISTEM

În plus, lucrăm cu câteva organizații partenere experte în domeniul literației pentru a oferi elevilor educație remedială prin intermediul profesorilor și învățătorilor noștri, care organizează școli de vară, lucrează suplimentar unu-la-unu cu elevii cu cele mai mari provocări de scris-citit, oferă resurse și motivație elevilor lor, indiferent de nivelul la care sunt. De asemenea, în 2020, cu ajutorul Teach for All, am început să lucrăm la un program de formare pentru profesori și învățători din sistem, care vor putea să diagnosticheze corect și să lucreze mai eficient cu elevii lor care au decalaje de învățare de literație. Vom oferi training, mentorat și suport constant profesorilor din sistem să lucreze cu elevii lor cu decalaje de literație, pentru că ceea ce lipsește cu adevărat în acest moment nu sunt resursele pentru profesori – cursuri, instrumente mai mult sau mai puțin sofisticate digital, ci ajutor să le înțeleagă și să le folosească în viața adevărată, la clasă, cu elevii lor.

### III. Să aibă niște copii fericiți, care se simt importanți și ascultați, care au autonomie, știu să se gestioneze și să gândească pentru ei.

#### De ce?

Pentru a preveni bullying-ul în școală - din partea copiilor, dar și a adulților. De asemenea, pentru a crește niște adulți responsabili, autonomi, capabili să contribuie în comunitate.

#### Ce fac?

Indiferent de materia pe care o predau, profesorii și învățătorii Teach for Romania investesc în dezvoltarea armonioasă a copiilor din clasele lor. Fără să se simtă în siguranță, auzit, important, niciun copil nu poate să învețe. Predarea începe de la starea de bine și de siguranță a fiecărui elev. În fiecare an, cerem feedback din partea elevilor pentru a vedea cum se simt la școală, cât de puternică este relația lor cu profesorul și cu clasa în care învață. Profesorii învață din răspunsurile elevilor lor și își adaptează modul de lucru la clasă. Iată ce evaluăm:

Procentul de elevi (în medie) care au apreciat pozitiv criteriile de evaluare:

Elevi din clasele 3-12	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (sem 1)	Total
Dezvoltarea de relații de încurajare și susținere	86%	78%	80%	80%	78%	81%
Mediu de învățare atrăgător ce încurajează implicarea	82%	77%	80%	80%	77%	79%
Internalizarea învățării	87%	78%	80%	81%	81%	81%
Crearea unui mediu de învățare pozitiv	51%	50%	51%	51%	55%	51%
Menținerea unor așteptări riguroase	76%	73%	75%	76%	77%	75%
Valorificarea ideilor și contribuției elevilor	82%	76%	78%	79%	76%	78%
Verificarea și asigurarea înțelegerii	85%	76%	79%	79%	77%	79%
<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>74%</b>	<b>75</b>

### CUM SE SIMT LA ȘCOALĂ ELEVII:

- 92% dintre elevii de primar spun că le place să meargă la școală și că activitățile de la ore sunt interesante. 90% dintre elevii de la gimnaziu spun că profesorii fac orele să fie interesante;
- 84% dintre elevii de primar și 89% dintre elevii de gimnaziu declară că profesorii îi încurajează să explice răspunsurile pe care le dau și să își spună propria opinie;
- 92% dintre elevii de primar spun că învățătorul/învățătoarea lor îi ajută să încerce până reușesc, iar 90% dintre elevii de gimnaziu spun că profesorul îi încurajează să continue atunci când exercițiile de la școală devin dificile;
- 89% dintre elevii spun că este interesant ce învață la școală și 76% spun că temele pe care le primesc sunt interesante;
- 89% dintre elevii spun că profesorul lor le arată că îi pasă cu adevărat de ei, iar 90% dintre elevii spun că profesorul lor este un bun ascultător;
- 88% dintre elevii declară că profesorul lor îi invită să își explice răspunsurile - de ce cred ce afirmă, iar 89% dintre elevii spun că profesorul lor le respectă ideile și sugestiile.

## LA CE NE REFERIM CÂND SPUNEM ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE ȘI DE CE CONTEAZĂ?

### DETERMINAREA

Elevii profesorilor Teach aveau inițial un nivel de autonomie și motivație redus și multă nevoie de control. Profesorii au intervenit încurajând găsirea răspunsurilor pe cont propriu, întărirea pozitivă în procesul de realizare a sarcinii, fracționarea în sarcini mai puțin complexe și oferirea de modele de viață, care să motiveze. La finalul anului școlar, elevii reușeau să ducă la bun sfârșit sarcini fără implicarea profesorului și să se implice mai mult adresând întrebări.

*“S-a schimbat perspectiva din care privesc lucrurile, au văzut că nimic nu poate sta în calea învățării, nici măcar pandemia, distanța fizică sau lipsurile. Văzând că rămânem împreună și putem învăța în continuare, chiar și online, au înțeles că pot face orice își pun în minte, oricât de greu de realizat li s-ar părea la prima vedere.”*

Ioana Cordoș Pană, profesor de engleză în Gălbinași, județul Ilfov.

### GESTIONAREA PROPRIILOR EMOȚII

Inițial nivelul de zgomot din clasele profesorilor Teach era ridicat, făcând foarte dificilă crearea unui mediu adecvat de învățare. De asemenea, majoritatea elevilor aveau dificultăți în a-și păstra concentrarea pe o activitate și unii dintre ei deturnau orele pentru a atrage atenția. Intervenția profesorilor Teach prin aplicarea tehnicilor de relaxare și de distragere a atenției în mod conștient a dus la rezultate precum reducerea nivelului de zgomot, exprimarea emoțiilor în moduri sănătoase, reducerea impulsivității și a comportamentelor de acaparare a atenției.

*“Cercurile de reflecție au avut un impact mare la mine la clasă, le făceam atunci când se tensiona atmosfera, discutam despre cum ne simțim și ce avem nevoie pentru a fi mai bine. Acum ei fac asta adesea involuntar, de multe ori nici nu mai au nevoie să verbalizeze, ci doar își schimbă comportamentul.”*

Florentina Tituleac, învățătoare la Gârcini, Săcele, în Județul Brașov

*“Au înțeles că este normal să trăiască anumite emoții și/sau să aibă anumite gânduri, chiar dacă ele nu sunt mereu pozitive, dar și că reacția comportamentală este sub controlul lor.”*

Tiberiu Dolha, profesor de engleză în școala Nuci din Județul Ilfov.

### COMPORTAMENTE SOCIALE MAI ARMONIOASE

Clasele profesorilor erau inițial lipsite de coeziune, cu practici de bullying și cu elevi care nu aveau capacitatea de a se comporta adecvat în anumite contexte sociale. Prin organizarea de activități de grup, propunerea de interacțiuni cu persoane din afara comunității și integrarea familiei în activitățile școlare, profesorii Teach au observat creșterea abilităților de lucru în echipă și de cooperare pe sarcini specifice, a nivelului de empatie, a abilităților de leadership școlar. De asemenea, coeziunea clasei a crescut și s-au redus diferențele dintre diferite categorii sociale prezente în cadrul clasei.

*“În primele luni, dacă se întâmpla ca un elev să greșească față de un altul, obișnuiam să facem așa-numitele reuniuni de trib: ne strângeam în cerc și fiecare copil în parte trebuia să spună un lucru bun/frumos despre cel care greșise sau să povestească o faptă bună a acestuia. Au înțeles astfel cât era de important pentru ei să fie înțeleși și acceptați de către ceilalți și, de asemenea, au simțit nevoia să ofere la rândul lor empatie. Am avut momente foarte emoționante, uneori s-au vărsat lacrimi pentru necazurile celuilalt (deși, la început, refuzau și să se așeze unul lângă celălalt). În ultimul timp, aceste reuniuni deveniseră tot mai rare. Ba chiar la un moment dat ne-am dat seama că nu a mai fost nevoie de ceva vreme și am făcut una din nostalgie, nu din necesitate. Ne-a ajutat foarte mult viziunea clasei: „Reușim un trib să fim!”. Încă ne mai raportăm la ea, deci apreciez că am reușit.”*

Angelica Jipa, învățătoare în comuna Filipeștii de Târg, Prahova.

## ÎNCREDERE ÎN SINE

Profesorii din Teach for Romania au observat că elevii lor aveau inițial puțină încredere în sine și în ceilalți și erau timorați în a-și exprima opinii și în a le susține. După ce le-au câștigat încrederea și le-au prezentat propriile vulnerabilități, au intervenit prin întărire pozitivă, propunerea de obiective mici și activități extrașcolare, observând o creștere a capacității de a prelua inițiativa, de a-și exprima punctele de vedere și o reducere a nivelului de timorare în fața figurilor de autoritate.

*„Au înțeles că rezultatele academice sunt o consecință a progresului lor și că prin efort pot ajunge acolo unde își propun. S-a schimbat faptul că evaluarea lor s-a produs mereu transparent, au primit feedback, explicații, încurajări. Le-am spus că eu cred în ei și că pot!”*

Ana-Maria Cîrțu, învățătoare în Dobrești, Județul Ilfov.

## BULLYING-UL

Agresivitatea fizică, verbală și emoțională sunt foarte frecvente în clasele de elevi din mediile vulnerabile. Prin activități de numire și recunoaștere a emoțiilor, prin jocuri de rol, activități de grup pentru a apropia elevii și prin responsabilizarea lor în a găsi soluții la situațiile de agresivitate, profesorii au observat o reducere a frecvenței episoadelor de agresivitate. De asemenea, elevii au avut o capacitate mai mare de a-și controla furia și de a colabora cu alți elevi cu care obișnuiau să intre în conflict.

*„Agresivitate fizică nu mai există la elevii de la mine din clasă, aproape s-a eliminat și folosirea limbajului agresiv. Erau unele comportamente de bullying pe care le-am eliminat prin discuții. S-a îmbunătățit gradul lor de empatie, de atenție oferită celor din jur, sunt mult mai atenți la colegi, la nevoile lor. Au realizat că se ajunge la un rezultat mult mai bun prin discuții și că violența provoacă traume pe care cu greu le poți vindeca.”*

Nina Jipa, profesor de geografie în Budești, județul Călărași.



## Povestea lui Aurelian

Aurelian, repetent, era văzut anul trecut ca fiind oaia neagră a clasei, fiind mutat disciplinar din cauza că a aruncat cu un scaun într-un copil și a înjurat și i-a vorbit urât învățătoarei. Acest lucru s-a întâmplat și în a doua clasă în care a fost mutat.

În momentul în care am început să lucrăm împreună, și-a păstrat comportamentul și atitudinea, având ieșiri violente. Totuși, după un timp în care l-am încurajat și i-am spus că am încredere în el și nu îl judec, a început să depună mai mult efort la școală și să se controleze foarte mult, evitând situațiile conflictuale.”

*Adrian Secal, învățător în Augustin, județul Brașov.*

## Povestea Cristinei

„Cristina a intrat în scenă cu greutatea codului „Dv2”, care m-a anunțat: e ultima șansă să repete clasa a III-a. O fată înaltă, timidă, care deja lipsea și pentru care nu mă simțeam pregătită. Cu inima cât un purice, am întrebat-o ce litere de tipar știe. Ne-am blocat la o vocală, așa că am rugat-o să îmi scrie numele. Mi-a întins caietul și am citit CRAITIBSĂ. Am luat-o de la început cu alfabetul și am profitat de mici momente să îi arăt că sunt atentă la munca ei. Pentru că i-am spus: „este efortul tău”. A primit mesajul meu. A mers, când a putut, la orele de alfabetizare de la școală. Împrumuta cărți din biblioteca clasei. A venit să îmi povestească cum repetă literele de pe o planșă acasă. A reușit. Când la ora de română a citit primul cuvânt și apoi prima propoziție, am aplaudat cu toții și cu inima.

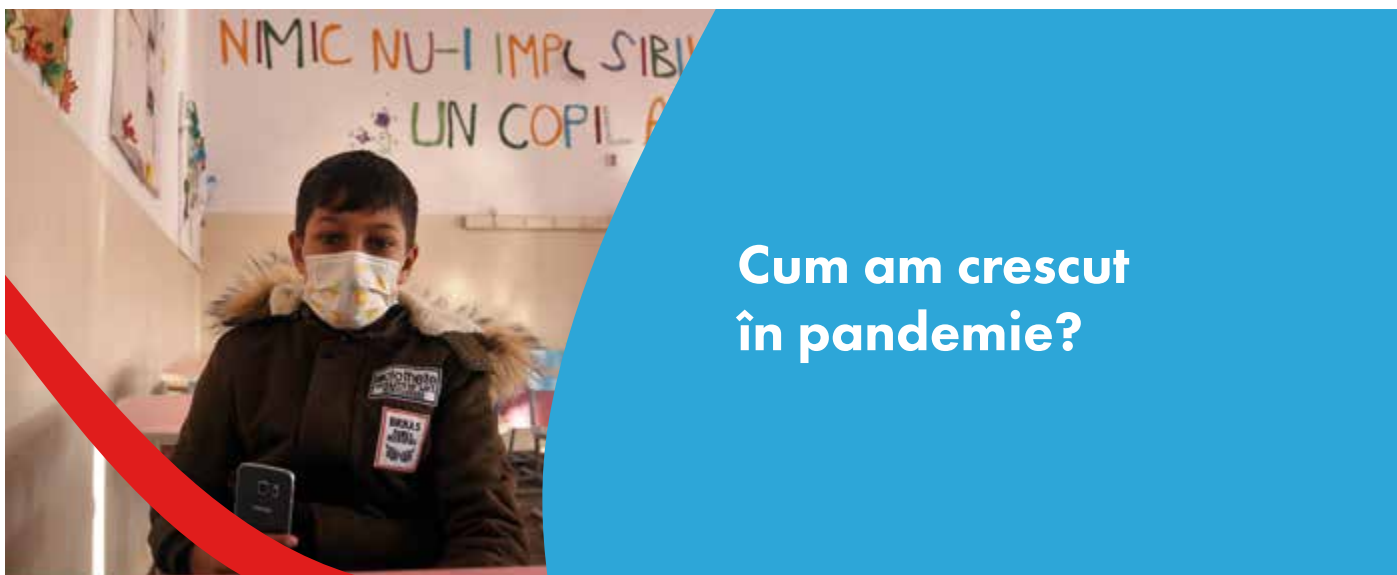
Doi dintre elevii mei de la clasa a V-a, care nu știau să scrie și să citească, repetenți din această cauză, au reușit să învețe alfabetul, să citească și să scrie după dictare. Chiar dacă aproape toți colegii mei susțineau că vor rămâne din nou repetenți, văzând progresul acestor doi băieți, au hotărât să le dea o șansă. Am lucrat individual cu aceștia, am scris litere, am citit pe silabe, am descifrat mesajele unor imagini. Nu a fost ușor, dar am reușit.”

*Nicoleta Burcă, alumna Teach for Romania.*

## Povestea Denisei

Povestea Denisei se aseamănă cu cea a multor copii a căror familie decide să emigreze. Finalul este, de cele mai multe ori, abandonul școlar. Țara nouă, provocările de acolo și nevoia de a munci, îi fac pe cei mici să renunțe la școală. Norocul Denisei a fost perioada de școală online, implicarea familiei, dorința ei de a învăța și deschiderea profesorilor din Calvini, județul Buzău. Ea a participat la orele online, a fost mereu în contact cu Miruna, profesoara ei, iar recent s-a întors în țară alături de familie și vine zi de zi la școală. Am stat de vorbă cu ea și am văzut o determinare fantastică pentru un copil de clasa a VI-a: vrea cu orice preț să se țină de școală și, într-o zi, să devină polițist.

*Miruna Andronescu, profesoară de Geografie Teach for Romania în Calvini, județul Buzău.*



## Cum am crescut în pandemie?

În anul școlar 2020-2021, Teach for Romania s-a extins - am crescut atât numărul județelor, cât și numărul școlilor în care avem pentru prima dată cadre didactice susținute prin program. În 2020 am fost prezenți în școli din județe noi precum Iași, Sibiu, Mureș și Cluj. Din totalul de 80 de școli cu care colaborăm, aproximativ 60% sunt școli în care am început anul acesta intervenția, odată cu Generația a 7-a de cadre didactice susținute prin programul Teach for Romania.

În 2014, Teach for Romania a debutat cu 18 profesori și învățători lideri la catedră în unele dintre comunitățile cele mai vulnerabile din România. În 2020, numărul lor a crescut la 165 de cadre didactice care ajung, zi de zi, la peste 14.000 de elevi din zone rurale sau peri-urbane.

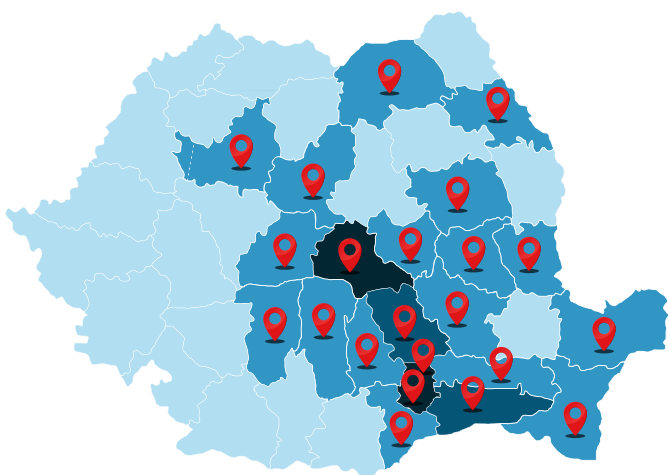
Pentru anul școlar următor, cu scopul de a da alte perspective de viață pentru cât mai mulți copii din medii vulnerabile, ne propunem continuarea extinderii în toate județele din regiunea de Nord-Est a țării și să deschidem primul birou regional al organizației în zona Moldovei.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Școli	15	33	51	70	100	108	145
Județe	6	9	10	12	18	17	22

*„De-a lungul timpului, noi, profesorii care eram în cancelarie, am reușit în primul rând, împreună cu profesorii din Teach for Romania, să stabilim niște relații de colaborare, de prietenie, în baza cărora am construit diverse activități comune și acolo am dezvoltat mai departe și alte legături folositoare școlii. Colaborarea a fost și este foarte valoroasă pentru că avem acces la resurse, atât umane cât și materiale și de formare, ceea ce chiar este un avantaj pentru comunitatea noastră.*

*Prietenia cu Teach for Romania s-a dezvoltat foarte mult prin proiecte, în special PROF 21 și FIERST, prin care profesorii au beneficiat de o formare foarte relevantă pentru comunitatea în care noi predăm, creând o comunitate, care înseamnă mult mai mult decât cancelaria de la școala noastră. Cred că aceste lucruri le-am realizat împreună și mulțumim pentru oportunitatea aceasta de învățare. Au fost niște situații extraordinare și ne dorim în viitor cât mai mulți profesori Teach. Ne bucurăm că foarte mulți aleg reconversia profesională și doresc să ocupe un post în specialitatea pe care o au.”*

*Iuliana Tomoș, Director Școala Gimnazială nr. 5 Săcele, județul Brașov*





## Lecții învățate în pandemie

### 1. MAGIA ÎNCEPE CU „ÎMI PASĂ”

Pentru că inima schimbării este dorința autentică de a contribui. Implicarea profesorului lider, care modelează caractere, trece dincolo de zidurile clasei sau ale școlii, dincolo de norma didactică, pentru că acesta își dorește ca fiecare copil să aibă acces la învățare și înțelege că nevoile sunt foarte diferite.

### 2. ÎNTÂI RELAȚIE, APOI STRUCTURĂ. ÎNTÂI CONECTARE, APOI CORECTARE.

Pentru că relația sănătoasă dintre cei implicați în schimbare este nu doar plasa de energie care ne încarcă și ne protejează, ci și elementul-cheie care asigură sustenabilitate și forță transformățională în intervențiile la firul ierbii. În aventura de a deveni mai buni învăță nu doar copilul, ci și părintele, bunicii și colegul de cancelarie.

### 3. LEADERSHIPUL COLECTIV E MOTORUL SCHIMBĂRILOR ECO-SISTEMICE.

Pasarea vinei de la profesor la învățător, de la profesor la părinte, de la părinte la elev, de la familie la primărie și tot așa nu ajută deloc copiii vulnerabili. Nevoia de sprijin este din toate părțile și în același timp. Degeaba avem tablete dacă nu avem semnal. Degeaba avem tablete și semnal, dacă nu avem profesori care să știe să predea elevilor online și care să fi investit în relația cu elevul. Profesorul nu poate avea rezultate grozave fără sprijinul părintelui, dacă adultul nu crede în valoarea școlii, șansele elevului de a avea o relație bună cu școala sunt mici. Niciodată nu a fost mai clară această inter-dependență ca în acest an.



**ŞAPTE ANI DE  
TRANSFORMARE  
A EDUCAŢIEI**



## Misiunea, viziunea și valorile noastre

### MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE NOASTRE

#### VIZIUNE

##### Fiecare copil are dreptul la educație de calitate

Credem că fiecare copil are dreptul să aibă un profesor inspirațional, mentor, care îl va ajuta să își descopere și să își valorifice întregul potențial. Indiferent de statutul socio-economic, regiunea din care provine sau tipul de școală la care are acces, orice copil poate avea o educație de calitate.

#### MISIUNE

##### Pregătirea unor profesori model care să transforme educația la nivel de țară

Teach for România este o organizație non-profit care recrutează români valoroși, pe care îi pregătește ca educatori, învățători și profesori model și îi sprijină pentru a deveni factori de transformare în educație la nivel de țară. Scopul organizației este să intervină pe termen lung în procesul de reducere a inechității educaționale și să dezvolte abilități de viață la elevi.

Cum? Prin implicarea acestor profesori transformaționali în comunitățile vulnerabile, acolo unde este cea mai mare nevoie de ei.

#### VALORI



Integritate  
și  
autenticitate

Excelență  
și  
determinare

Colaborare  
și  
echilibru

Învățare continuă  
și  
inițiativă

Teach for Romania face parte din rețeaua globală Teach for All alături de alte 60 de țări, de pe 6 continente. În acest moment, Teach for All numără 15 600 de profesori și 83 000 de alumnii, iar unul din-tre rezultatele programului este reprezentat de faptul că peste 74% din ei lucrează în continuare în educație.



## Cum am construit și rafinat programul

### PROVOCĂRILE DE ACUM 7 ANI

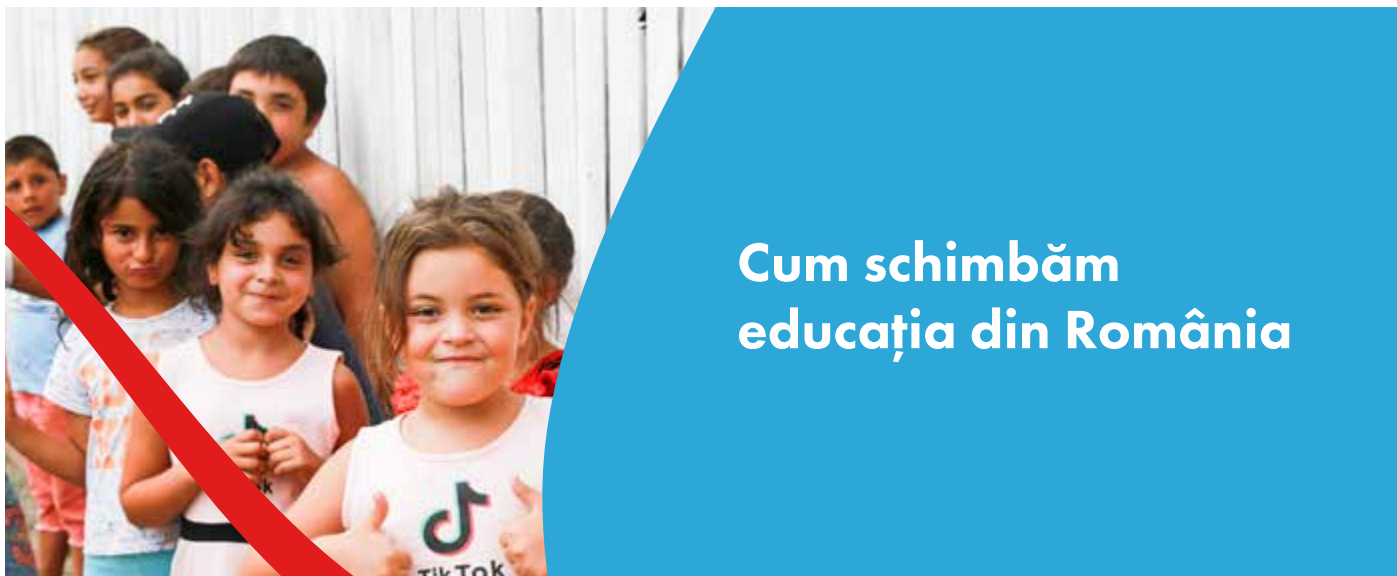
Acum 7 ani, când s-a născut Teach for Romania, am pornit la drum cu următoarele provocări:

- Deși în România rurală, în comunitățile defavorizate, educația este singura soluție sustenabilă pentru a ieși din cercul vicios al lipsei de oportunitate și sărăcie, școala respinge elevii și eșuează în a-și demonstra valoarea.
- 1 din 5 elevi din mediul rural abandonează școala (cohorta care a absolvit în 2018/2019), peste 80.000 de copii cresc fără unul sau ambii părinți, care sunt plecați la muncă în străinătate, peste 200.000 copii suferă de bullying în școli, adică experimentează excludere, umilire, amenințări, violență fizică și verbală.
- Jumătate din copiii României sunt la risc de sărăcie și excludere socială, adică la o concediere distanță, la un salariu ratat, sau la o criză distanță de sărăcie, precum cea de anul trecut. Iar politicile sistemului educațional demotivante pentru actorii implicați, cu resurse reduse sau gestionate ineficient au accentuat problema educației în România.
- Pe de cealaltă parte, avem peste 1000 de școli în care niciun elev nu reușește să ia peste media 5 la Evaluarea Națională și peste 40% din elevi la nivel național care suferă de analfabetism funcțional - pot citi un text la prima vedere, dar nu înțeleg conținutul. O mulțime de elevi care, deși frecventează școala, nu sunt cu nimic mai pregătiți pentru viața de adult în urma acestor ani petrecuți în bancă.
- Copii de gimnaziu care au probleme cu identificarea literelor alfabetului, citesc greu și nu reușesc să transcrie numere de ordinul miilor după dictare, dar de la care avem așteptarea să facă probleme de geometrie în spațiu la evaluarea națională. Copii invizibili pentru școală, a căror creativitate, a căror curiozitate nu a fost niciodată stârmită de școală, cărora nu li s-a explicat niciodată în mod credibil în ce fel școala e relevantă și cum te ajută să ai mai multe opțiuni de viitor.

### VULNERABILITĂȚILE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC

Ultimul an a funcționat ca o substanță de contrast și ne-a arătat foarte clar care sunt vulnerabilitățile sistemului de învățământ public din România.

- Accesul la tehnologie a fost cea mai vizibilă formă de excludere a copiilor vulnerabili de la dreptul lor la educație, dar acesta este vârful icebergului – o problemă sistemică și mult mai complicată este calitatea și pregătirea profesorilor astfel încât să devină autonomi, lideri la clasă, să dorească și să poată reacționa în beneficiul copiilor în circumstanțe dificile.
- Anul acesta ne-a fost greu să îi ignorăm pe cei peste 900.000 de copii care nu au avut acces la școală (conform studiului IRES, mai 2020), atunci când orele s-au mutat în online. Tot anul acesta ne-am dat seama cât de ușor i-am ignorat pe acești 900.000 de copii și pe alții precum ei în toți acești ani – copii care deși erau prezenți în clasă nu obțineau mai nimic de la școală în ani de zile. Acum știm.
- Într-o țară în care copiii de la sat au posibilitatea de creștere și dezvoltare prin școală similară cu cea a elevilor din Senegal, iar cei din marile orașe similară cu cea din țările europene, noi, la Teach for Romania ne-am uitat la oamenii din școală, la cine se găsește în fața elevului.
- Pariul nostru a fost acela că școala de la sat nu poate deveni mai bună fără profesori buni, bine pregătiți și care au parte de sprijinul de care au nevoie. Fără oameni excepționali, cu motivație puternică și cu simț de răspundere pentru viitorul copiilor pe care îi deservesc. Iar realitatea este următoarea: în școlile cele mai vulnerabile, acolo unde este cel mai greu, acolo unde este nevoie de cei mai pregătiți și cei mai motivați oameni, posturile de profesori și învățători sunt cel mai puțin atractive. Salarii mici, fără șanse prea mari de bonusuri de performanță, cu navetă și copii cu situații provocatoare.



## Cum schimbăm educația din România

De aici am pornit, acum 7 ani, cu întrebarea ambițioasă:

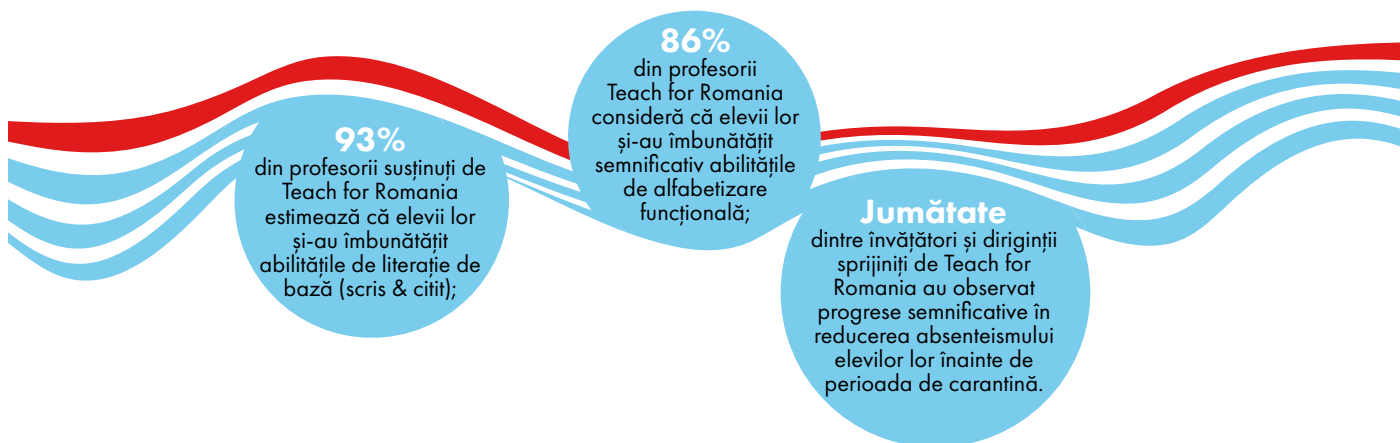
*„Cum ar arăta școala pentru elevii din mediile dezavantajate cu profesori pregătiți și motivați pentru această provocare, care cred în potențialul fiecărui elev, care știu și pot să facă școala interesantă și relevantă pentru elevii lor?”*

Înainte de a face propuneri ambițioase de politici publice și de a judeca ce se poate îmbunătăți în sistem, am vrut să testăm în cele mai provocatoare contexte cum arată profesorii care pot face o diferență, cum îi putem atrage în sistem și de ce au nevoie pentru a fi eficienți, în beneficiul elevilor.

Și iată ce am aflat.

### 3 MOTIVE DE OPTIMIST ȘI ÎNCREDERE ÎN VIITOR

1. **Rezultatele sunt bune.** Da, cu învățători și profesori motivați, copiii rămân mai mult în școală, și primesc mai multe lucruri valoroase pentru viitorul lor din acești ani petrecuți în bancă.



2. **Meseria de profesor NU este de fapt atât de neatractivă pe cât ne-am putea imagina.** Cu mesajele potrivite și cu sprijinul adecvat, există mii de oameni valoroși în România care doresc și pot să fie profesorii pe care îi așteptăm în învățământ. În plus, în rândul profesorilor existenți, din sistem, există multă dedicare, multă competență și multă dorință de a face lucrurile mai bine. Tot ce lipsește este un sprijin adecvat. De-a lungul timpului, aproximativ 11.500 de oameni cu experiențe și background profesional divers și-au dorit să devină profesori inspiraționali în comunități vulnerabile, iar în ultimul an am ajuns la a avea peste 2000 de oameni interesați de 100 de locuri în învățământul de la stat. Am pornit cu 18 profesori în 2014, iar anul acesta am ajuns la 165 dintre care 72 sunt absolvenți ai programului, care continuă să fie alături de elevii lor, la școală în calitate de profesori, învățători, educatori și directori școlari. În anul școlar 2021-2022 vom ajunge la 20.000 de elevi direct, prin profesorii Teach for Romania, și la mulți alții indirect, prin proiecte și programe destinate cadrelor didactice din România.
3. **Interesul public pentru educație este în creștere.** În același timp, crește și profunzimea înțelegerii provocărilor care stau între educația de acum și ce ne dorim pentru viitorul nostru. Ușor, ajungem la concluzia că educația nu este despre clădiri și ziduri, importante cum sunt și acestea, ci despre oameni.

## IMPORTANȚA LEADERSHIPULUI

După 7 ani, știm ce se poate face, în mod realist, cu niște oameni cu abilități de leadership care aleg și își asumă să predea în beneficiul elevilor, la sat sau în comunitățile de la periferia orașelor mari.

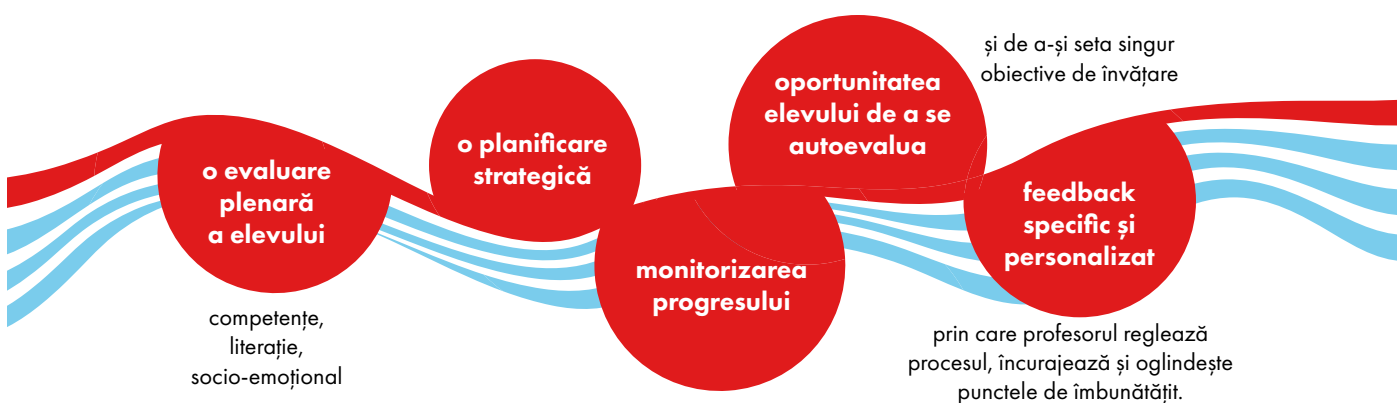
## CULTURA REUȘITEI

În tot acest timp am învățat că relația este înaintea învățării, că elevul trebuie să se simtă în siguranță în sala de clasă, să se simtă văzut, auzit, să simtă că aparține colectivului și că își poate da voie să încerce, să greșească și să învețe din greșeli, să fie curios. De aceea, primul lucru pe care un profesor susținut de Teach for Romania îl construiește la clasă este Cultura Reușitei. Încurajăm în tot acest proces și comportamente de leadership la elev, cultivând inițiativa, curajul, încrederea că pot acționa și în afara sălii de clasă.

## LEADERSHIP LA PROFESOR ȘI ELEV

Abilitățile de leadership ale profesorilor pot fi văzute în modul în care aleg să construiască relațiile atât cu elevii, cât și cu părinții și colegii de cancelarie. **Leadershipul în acțiune în sala de clasă înseamnă adresarea nevoilor reale de învățare, diferențierea și adaptarea actului predării, astfel încât fiecare copil din clasă să aibă posibilitatea de a crește și de a-și dezvolta competențele necesare integrării lor în societate.** Nu doar elevii care prezintă potențial de diplome la olimpiade.

În practică, acest lucru se traduce prin:



## LEADERSHIP ÎN COMUNITATE

Leadershipul în comunitatea înseamnă implicarea părinților, înțelegerea provocărilor cu care aceștia se confruntă și inițiative prin care profesorii se asigură că fiecare copil are șansa de a fi elev. Leadershipul înseamnă proiecte, inițiative, fundraising menite să creeze șanse egale pentru elevi și oportunități pentru ca aceștia să poată învăța. **Sala de clasă nu se limitează la spațiul fizic al clasei, ci implică direct comunitatea de părinți.** Doar făcând părintele partener de drum, împreună cu elevul, putem avea impact și putem asigura dezvoltarea elevului pe termen lung.

## MODELUL NOSTRU DE PROFESOR PENTRU ROMÂNIA

Tot după 7 ani, știm cu încredere cum arată oamenii de care avem nevoie la catedră în școlile vulnerabile și ce sprijin au nevoie pentru a nu renunța. Știm că profilul robot de mai jos se poate recruta și se poate cultiva pentru orice școală din România, inclusiv pentru comunitățile cele mai defavorizate. Următorul pas pe care îl vom face va fi acela de a contribui pas cu pas, capitalizând orice moment de deschidere, la politicile publice care au impact la scară largă asupra oamenilor de la catedră.

1. Oameni cărora le pasă.  
Le pasă atât de mult de viitorul copiilor din comunitățile vulnerabile, încât aleg să le fie aproape cel puțin pentru 2 ani pentru a-i inspira, pentru a-i motiva, pentru a-i ajuta să recupereze ce au pierdut și să-și construiască pas cu pas viața pe care o merită.
2. Oameni care aleg să învețe continuu și să susțină creșterea celor din jur.  
Indiferent că vorbim despre copii, părinți, colegi de cancelarie, înțeleg foarte bine că provocarea nu e să fii cel mai bun din lume, ci cel mai bun pentru lume.
3. Oameni care gândesc și acționează eco-sistemic.  
În termeni de sustenabilitate și impact, pentru că știi foarte bine că e nevoie de un sat întreg pentru a crește bine un copil și de o țară întreagă pentru a rezolva probleme sistemice cu un impact atât de devastator ca cele din educație.



## Cum funcționează programul Teach for Romania?

### ADUCEM CEI MAI MOTIVAȚI OAMENI DIN ȚARĂ ÎN ȘCOLILE VULNERABILE

Căutăm oameni cu o motivație puternică de a produce schimbări pozitive în comunitățile vulnerabile ale României, cu sau fără experiență anterioară de predare, și care își doresc să fie acolo unde e cea mai mare nevoie de ei. Timp de 2 ani, le suntem alături cu susținere financiară și mentorat continuu pentru a-i ajuta să înțeleagă provocările din aceste comunități, pentru a găsi soluții și pentru a deveni agenți de schimbare în educație pe termen lung.

### SELECȚIA SE FACE ÎN 3 ETAPE:

1. evaluarea formularului de înscriere;
2. un scurt interviu online;
3. un centru de evaluare, ce cuprinde mai multe probe:
  - a. o simulare de lecție;
  - b. un studiu de caz;
  - c. o activitate de grup;
  - d. o discuție individuală cu evaluatorii.

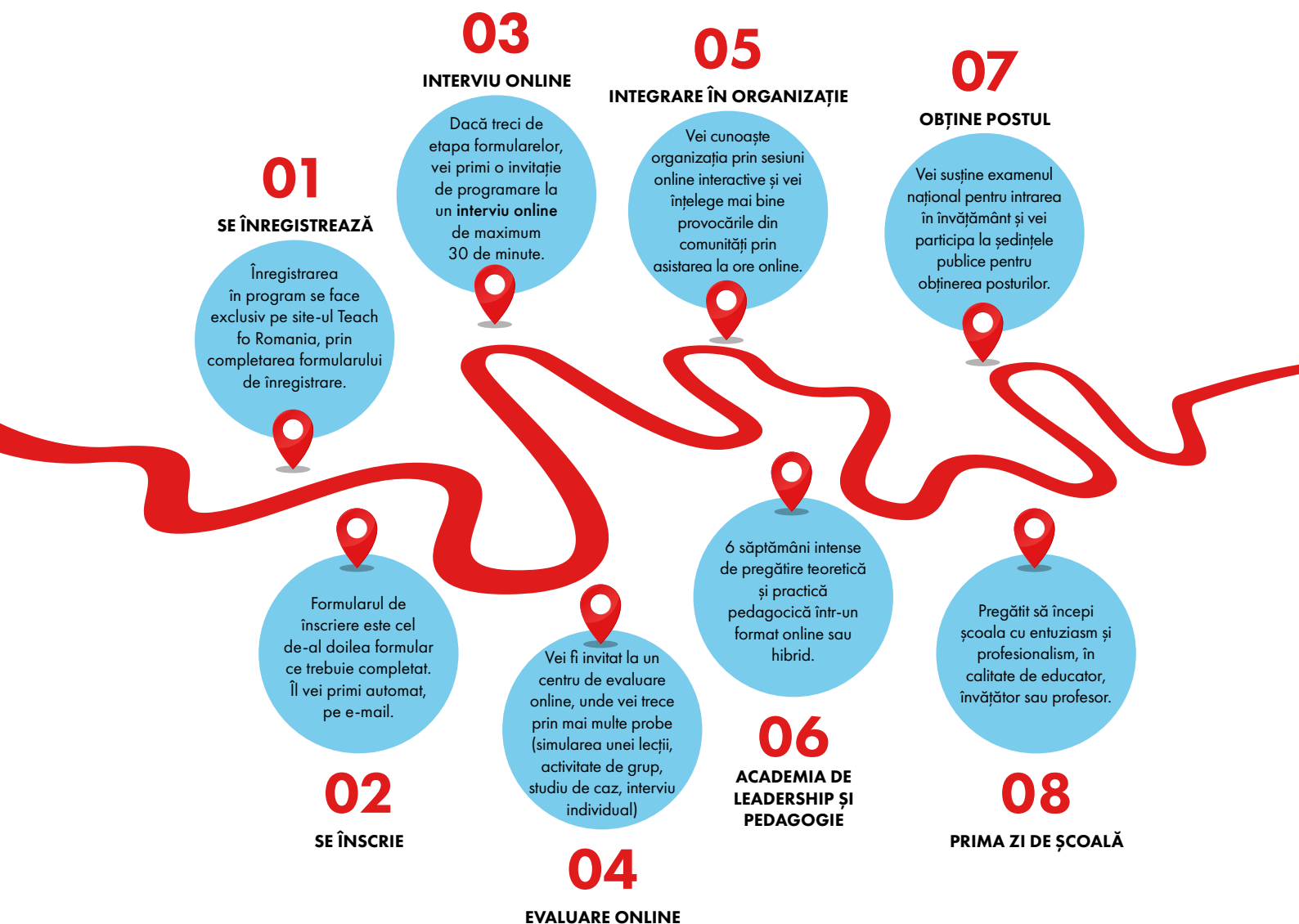
Procesul de selecție este unul riguros, în care nu comparăm candidații, ci îi evaluăm conform unui model intern de selecție, construit pe competențe și abilități. Mai precis, nu îi evaluăm numai pe baza a ce spun că știu ci și uitându-ne la ce pot să facă și la cine sunt.

### COMPETENȚELE PE CARE LE URMĂRIM:

- capacitatea și dorința de a face o schimbare în societate, micro și macro sistemic, prin intermediul educației;
- potențial de leadership - capacitatea de a influența, mobiliza și coordona oameni diferiți: elevi, profesori, actori din comunitate, actori din sistemul educațional și de a genera schimbare prin construirea de parteneriate eficiente;
- perseverența, adaptarea cu ușurință la schimbări / situații neprevăzute și capacitatea de a lucra în medii cu grad ridicat de incertitudine;
- capacitatea de a face schimbări la nivel personal, curiozitatea și dorința de autodepășire;
- gândire critică, abilități de planificare strategică și de rezolvare a problemelor;
- capacitatea de a comunica eficient în diferite situații, deschidere, empatie și un grad ridicat de toleranță.

### INTEGRAREA ÎN ORGANIZAȚIE

După participarea la probele de selecție și acceptarea în programul nostru și până la startul Academiei de Leadership și Pedagogie, participantul parcurge o perioadă de integrare în organizație, cu diverse sesiuni online interactive, vizite la clasă sau asistare la ore online, discuții/proiecții despre provocările comunităților în care ne dorim să producem o schimbare, dar și seri de comunitate și interacțiuni atât cu colegii de generație, profesori și alumni din alte generații, cât și cu echipa Teach for Romania.



Efortul este substanțial, iar în ultimul an a fost cu atât mai provocator, când întregul proces a fost trecut exclusiv în mediul digital. Ne bucurăm și suntem recunoscători pentru implicarea tuturor celor care ne sunt alături - de la echipa TFR, membrii activi, alumnii sau partenerii, precum și experților de la KPMG, Amrop și Autonom, care ni s-au alăturat în procesul de selecție al viitorilor lideri în educație.

## Călătoria candidatului:

DATE		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Recrutare	Candidați înregistrați	880	919	747	1170	1622	1369	2 066
	Aplicanți	362	362	407	655	712	817	1 116
Selectie & Onboarding	Candidați în Centre de Evaluare	96	75	101	153	174	197	255
	Candidați ofertați	58	42	58	69	86	89	102
Training & Support	Cadre didactice formate	23	30	43	41	46	47	52
	Cadre didactice susținute de organizație	18	39	59	67	76	80	93
Alumni	Alumni	n/a	n/a	13	36	66	102	136
	Copii	2 500	3 700	4 500	7 000	7 800	10 000	14 000
Susținere	Școli	15	33	51	70	100	108	145
	Județe	6	9	10	12	18	17	22

## CUM SUSȚINEM PROFESORII TEACH FOR ROMANIA TIMP DE 2 ANI?

Misiunea profesorilor este atât de complexă și de provocatoare, încât, pentru a izbândi, au nevoie de sprijinul nostru constant, dedicat și responsabil.

Au nevoie de susținere pentru:

- a nu se rătăci prin labirintul sistemului (înțelegerea metodologiei și a proceselor complexe, cum ar fi examen de titularizare sau suplinare și de integrare în școală);
- a nu pierde direcția și energia (coaching);
- a-și dezvolta competențele de leadership și de predare strategică (mentorat și training, comunitate de învățare și practică);
- a gestiona lipsurile majore din viața copiilor (hrană, îmbrăcăminte, asistență medicală, rechizite, etc) și din viața școlii (sistem informatic, dotări minimale de laborator, mobilier etc).

## CE CONȚINE PROGRAMUL DE SUSȚINERE?

Teach for Romania își susține participanții printr-un program consistent de dezvoltare a competențelor de leadership necesare unei intervenții cu impact măsurabil pe 3 dimensiuni critice:

- **extinderea capacității de a învăța**, cu focus pe alfabetizare de bază și funcțională;
- **dezvoltarea abilităților socio-emoționale** care susțin învățarea și leadershipul elevilor;
- **creșterea încrederii** în puterea educației de a schimba vieți.

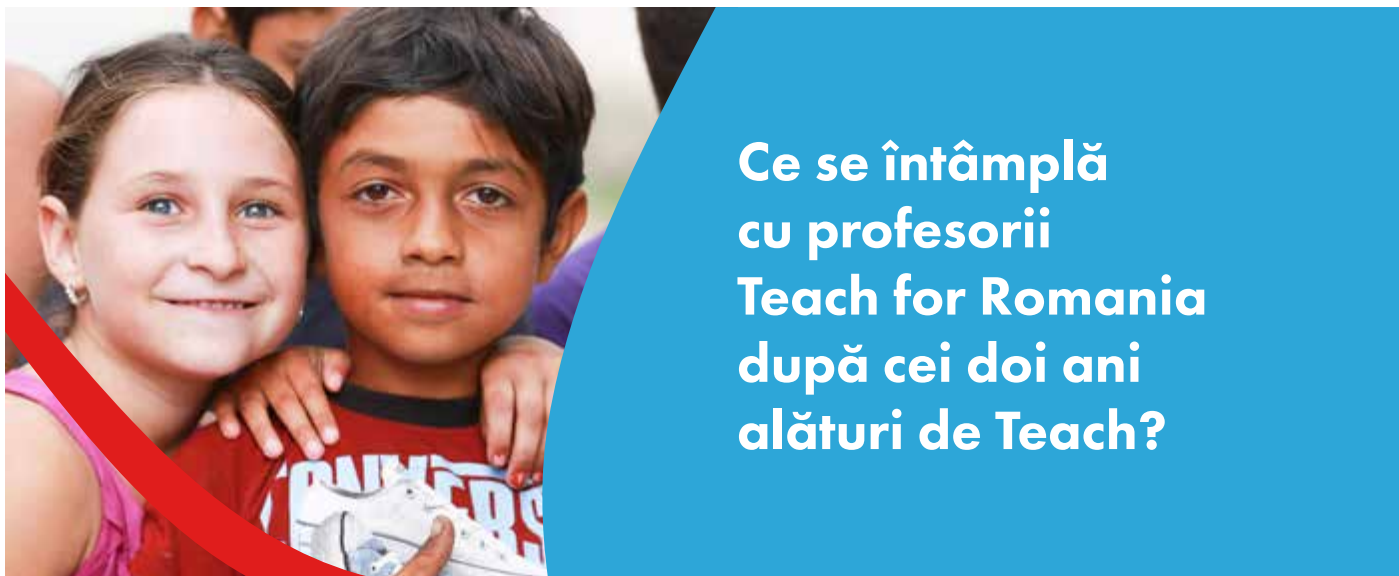
Formarea oferită pe parcursul celor 2 ani de stagiu este organizată în iterații succesive (bucle de învățare/learning loops), care presupun sesiuni de training, mentorat individual și de grup, grupuri de studiu/inițiativă, sprijin emoțional și coaching pentru performanță.

Tematica este corelată cu aceste direcțiile de impact, abordarea este adaptată la nevoile individuale de învățare și se concentrează pe dimensiunea practică, aplicativă.

Gruparea cursurilor în obligatorii, opționale și facultative consolidează autonomia și responsabilizarea participanților pentru propriul proces de învățare.

<b>An I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategii care dezvoltă literația și gândirea critică</li><li>• Strategii de dezvoltare a abilităților socio-emoționale ale elevilor</li><li>• Strategii de evaluare a învățării</li><li>• Managementul stakeholderilor</li><li>• Integrarea copiilor cu nevoi speciale</li><li>• Child safeguarding</li></ul>
<b>An II</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientare spre soluție (design thinking)</li><li>• Managementul proiectelor extracurriculare/dezvoltare leadership la elevi</li><li>• Pedagogie digitală</li></ul>
<b>Învățare strategică (avansat)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project based learning</li><li>• Învățare colaborativă: metodologia EduScrum</li><li>• Educație juridică pentru elevi</li><li>• Dezvoltarea abilităților de viață/educație nonformală</li><li>• Program remedial literație</li><li>• Curs de prim-ajutor</li><li>• Incluziune și diversitate</li></ul>
<b>Designer învățare grupuri adulte/management școlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Managementul stakeholderilor: implicarea părinților</li><li>• Formare de comunități de învățare &amp; Art of hosting</li><li>• Învățare colaborativă în cancelarie (agile&amp;lean learning/comunități de învățare și practică)</li><li>• Mentorat și coaching în educație</li></ul>
<b>Finanțare/proiecte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundraising</li><li>• Scriere proiecte cu finanțare</li><li>• Management de proiect</li><li>• Comunicare/storytelling</li></ul>

Plus valoarea este adusă și de combinația echilibrată între experți în educație și dezvoltare personală și profesională, care asigură componenta academică, alumni ai programului care împărtășesc bune practici, precum și tutori coordonatori care susțin, monitorizează și evaluează performanța pe toată perioada celor doi ani de zile.



## Ce se întâmplă cu profesorii Teach for Romania după cei doi ani alături de Teach?

Aceștia devin alumni și contribuie mai departe la educația copiilor. Ei reprezintă schimbarea lentă, dar sigură și sănătoasă, pe care educația din România o va primi în timp. Acești oameni vor activa în diferitele poziții pe care le dețin știind și experimentând deja problemele școlii noastre. Cu ajutorul lor vom face acea schimbare pe care vrem să o vedem în lume.

În 2020, comunitatea de alumni Teach for Romania a ajuns să fie formată din 136 de absolvenți ai programului dintre care jumătate au ales să rămână la catedră în școli publice din România.

*60% dintre ei consideră că nu ar activa azi în educație dacă nu ar fi intrat în programul Teach for Romania.*

Dezvoltarea unei comunități de alumni puternice, interconectate, care să aibă inițiative comune și să colaboreze cu alți actori relevanți din peisajul educațional românesc reprezintă unul dintre aspectele cheie ale impactului nostru în educație. Educația are nevoie de lideri, de oameni care să se implice în transformarea ei. Acesta este profilul și misiunea alumnului Teach for Romania.

### VIZIUNEA NOASTRĂ PENTRU ALUMNI:

Alumnii Teach for Romania vor forma o masă critică de agenți de schimbare în societate și educație, care știu și pot să abordeze pragmatic, bazându-se pe experiența proprie de pe teren, problemele din spatele rezultatelor alarmante ale sistemului public de învățământ din România.

Dintre cei 136 de alumni, **80% sunt activi în educație**, **70% abordează inechitatea** și lucrează pentru extinderea oportunităților pentru copii și îmbunătățirea calității vieții în medii vulnerabile. Ei continuă să se implice în cele 5 direcții strategice ale organizației:

- Contribuie la dezvoltarea elevilor și a școlilor din sistemul public**, prin implicarea pe termen lung în managementul școlar;
  - 50% dintre alumni activează în școli publice și 15% în instituții private de învățământ;
  - aproximativ 20% dintre alumni au unul dintre rolurile strategice definite de noi ca având impact semnificativ în educație: Management școlar în școli publice, Manager educațional în ONG/fundații/privat, Inovator social care creează inițiative sustenabile, Policy influencer cu contribuție în decizii și/sau rol în instituții și Formator de profesori cu implicare consistentă în dezvoltarea profesorilor.
- Sunt formatori și mentori pentru alte cadre didactice** și să îi ajute în dezvoltarea lor personală și profesională, pe teme de leadership și pedagogie;
  - avem alumni mentori și tutori pentru profesorii din sistem și alumni care facilitează cursuri pe teme precum literația, „Teaching as Leadership”, emoțiile, metode de educație non-formală, cultura reușitei, pedagogie digitală;
  - în 2020, alumnii noștri au format aproximativ 20.000 de cadre didactice implicate în formările organizate prin Școala pe net.
- Se implică în instituții și politici publice** pentru a promova calitatea și echitatea din sistem, aducând soluții din experiența proprie
  - 5% dintre alumni lucrează în zona de politici publice, partide și instituții publice cu impact în educație precum Universitatea Europeană pentru Dezvoltare Durabilă Inteligentă a zonelor urbane de coastă (EU-CONEXUS), Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC), Ministerul Educației Naționale.

#### 4. Sunt inovatori sociali sau manageri educaționali

prin implementarea de inițiative de antreprenoriat social, proiecte, structuri sau ONG-uri cu impact în comunitate și în societate;

- 20% activează în ONG-uri și fundații precum: Asociația Educonet, Asociația EduBuzz, Asociația TechSoup, UiPath Foundation, proiectul Edu Networks, Fundația Transylvania College, Asociația Educație Practică Creativă, From Inclusive Education to Real Scale Transfer;

#### 5. Cresc vizibilitatea în mass media

în ceea ce privește statutul profesorilor, importanța educației, bunele practici și provocările din comunități.

- 15% dintre alumni promovează bunele practici din educație și vorbesc despre provocările întâlnite în Social Media, cât și în presă precum Școala9, Libertatea, Adevărul, Radio România Cultural, Sparknews, Decât o Revistă, Europa FM s.a.
- Alumnii Teach for Romania creează proiecte proprii și produse noi de comunicare în spațiul public, precum podcastul EduConect, dedicat în special cadrelor didactice și practicienilor din educație.

#### Alte cifre:

- Aprox. 70% dintre alumni abordează inechitatea, lucrează pentru extinderea oportunităților pentru copii și îmbunătățirea calității vieții în medii vulnerabile;
- 77% dintre alumni se simt parte dintr-o mișcare și un efort comun pentru a se asigura ca toți copiii din România au parte de o educație excelentă.

Sursă: Teach for All Global Alumni Survey

## Povești alumni



„Lucrez cu 38 de copii și cu părinții lor și implementez operațional ceea ce ne dorim pentru ei: suport educațional, servicii medicale, suport psihologic profesionist, dacă este cazul. Eu sunt interfața Fundației în viața tuturor celor 38 de familii – cu care țin legătura foarte strâns, discut foarte des orice schimbare apare în viața Fundației sau în viața lor.”

*Mina Gălii - Coordonator local UiPath Foundation*



„În momentul de față fac parte dintr-o echipă care creează programe de stare de bine pentru profesorii din învățământul de stat. Am lansat la Târgul Mureș programul și sperăm să ajungem la fiecare profesor din România.”

*Gabriela Secoșan - Director al programului de training Profesori Fericiți pentru România și The Teacher Within:*



„Acum este a cincea generație de profesori pe care o tutorez, peste 60 de profesori. Cum crezi acest profesor care să creadă, în mod autentic, în copilul din fața lui? Această șansă ține de mine și de cei cu care el interacționează. Însă frumusețea este, că după un timp, vă pot spune că acești copii se schimbă.”

*Alina Andronescu - Tutore coordonator Teach for Romania:*



## Parteneriate și rezultate

### SOLUȚII PENTRU PROBLEMELE DIN ACEȘTI ANI

La Teach for Romania, întotdeauna ne gândim la noi ca un laborator în care avem agilitatea și resursele de a testa soluții în beneficiul elevilor, pentru o educație relevantă și de calitate pentru orice copil, idei care să poată fi scalate mai târziu.

Concret, în ultimul an, am lucrat mult la următoarele teme:

- Cum arată profilul de profesor debutant, profesor nou în sistem, care îmbrățișează provocarea de a preda în școlile vulnerabile. Ce mentalitate are și ce lucruri știe să facă;
- Ce nevoi de formare și sprijin au profesorii care predau în medii vulnerabile;
- Cum putem motiva elevii pentru învățare, cum putem crea un spațiu sigur pentru elev la școală, cum predăm online, cum le creștem elevilor stima de sine;
- Cum arată un lider în educație, ce trebuie să știe, ce atitudine trebuie să aibă. Ce aptitudini trebuie să probeze cineva care vrea să miște lucrurile în învățământul public.

Prin proiecte și parteneriate am dus resurse utile – cursuri, webinarii, materiale, programe de mentorat – pentru 10% din profesorii României în 2020.

### CE PARTENERI NE-AU AJUTAT

Prin proiecte și în parteneriat cu școli, inspectorate școlare, și cu Ministerul Educației am început să ducem resursele noastre și ce știm noi să facem cel mai bine către oamenii din sistem care vor re-zultate mai bune și o școală mai relevantă pentru elevii lor.

#### “From Inclusive Education to Real Scale Transfer”

În proiectul “From Inclusive Education to Real Scale Transfer” (FIERST)\*, un proiect de trei ani, derulat în 5 țări (România, Bulgaria, Suedia, Estonia și Marea Britanie), am creat comunități de practică pentru profesori, am oferit mentorat și sprijin pentru profesorii din sistem și am oferit traininguri relevante, centrate pe creșterea abilității profesorilor să răspundă nevoilor celor mai vulnerabili elevi.

*Proiectul „From Inclusive Education to Real Scale Transfer” a implicat colaborarea a 9 organizații partenere din 5 țări: Bulgaria, România, Suedia, Estonia și Marea Britanie. Printre organizațiile partenere pot fi regăsite: instituții guvernamentale (Ministerul Educației și Științei din Bulgaria); ONG-uri membre ale rețelei globale Teach for All (Teach For Bulgaria, Teach For Romania, Noored Kooli Estonia); Uniunea Profesorilor Bulgari și instituții de învățământ (New Bulgarian University, Școala Segeltorpsskolan din Suedia, o școală inovativă în educație cu expertiză în comunitățile profesionale de învățare/practică și Anna Haava Pala Kool, școală din Estonia).*

## „Teaching as Leadership”

Împreună cu UiPath Foundation, am desfășurat intervenții care au îmbunătățit calitatea educației pentru aproximativ 1.300 de elevi din comunități dezavantajate și am generat resurse noi în România pentru evaluarea impactului predării asupra literației și a abilităților socio-emoționale la elevi. De asemenea, 24 de cadre didactice din comunități partenere UiPath Foundation au fost susținute în a-și adapta metodele și tehnicile de predare la nevoile elevilor din generațiile secolului XXI. Ele au par-curs modulul de formare „Teaching as Leadership”, facilitat de alumni ai programului Teach for Romania. Prin colaborarea cu UiPath Foundation, aducem predarea ghidată de măsurători și date la clasă, prin dezvoltarea de instrumente ce permit evaluarea impactului pe care îl au tehnicile de predare asupra abilităților elevilor și adaptarea metodelor în funcție de rezultate.

## CINE A CONSTRUIT ÎMPREUNĂ CU NOI TEACH FOR ROMANIA

Acum șapte ani, Teach for Romania a pornit la drum cu dorința/ambția ca fiecare copil să se trezească dimineața și să vină la școală cu drag pentru profesorul lui. Un profesor care-l ajută să își descopere potențialul și să-și urmeze visul. Un profesor care îl sprijină și îi oferă opțiuni de viață prin educație de calitate. De-a lungul celor șapte ani, echipei Teach for Romania i s-au alăturat an de an oameni cu aceleași valori, companii, donatori individuali, organizații, parteneri instituționali, cu toții având aceeași motivație de a susține educația copiilor din mediile vulnerabile.

Am fost conștienți că rezultatele noastre nu se vor vedea imediat, ci în timp. Iar impactul n-a întârziat să apară. Copiii au devenit mai încrezători în ei, și-au descoperit visurile și au continuat să vină la școală, clasele au devenit mai închegate și colaborative, școlile mai incluzive, iar profesorii au colaborat și au dezvoltat proiecte împreună cu și pentru comunitate.

Suntem recunoscători pentru fiecare prieten al nostru, care ni s-a alăturat în cei 7 ani, fie că vorbim de donatori individuali, aliați din diverse companii, instituții publice, ONG-uri, inspectori și directori școlari, părinți, autorități locale, Ministerul Educației și Cercetării, membri din rețeaua globală Teach for All, parteneri media, persoane publice, și nu în ultimul rând copiii, al căror potențial trebuie să fie valorificat.

2020 a fost anul în care am putut să arătăm mai clar decât oricând relevanța programului Teach for Romania și cât de importantă este prezența unor profesori motivați, competenți și bine susținuți la clasă. Mulțumită partenerilor noștri, anul acesta a fost unul de creștere și de maturizare a organizației. Romania American Foundation (RAF), partenerul alături de care am pus bazele Teach for Romania, a fost unul dintre susținătorii importanți ai acestei transformări, alegând să susțină în acest an provocarea digitalizării și maturizarea modelului de funcționare a organizației, pe lângă recrutarea, formarea și susținerea profesorilor Teach for Romania. Le suntem recunoscători tuturor partenerilor care ne-au susținut cu resurse, sfaturi, donații și timpul lor prețios în beneficiul educației copiilor din mediile defavorizate.

Împreună am demonstrat că putem ridica nivelul așteptărilor și a conversației din jurul subiectului educației în mediile vulnerabile de la mici acte de caritate la o investiție pe termen lung în potențialul altfel irosit a milioane de copii printr-o educație de calitate, adecvată secolului XXI.

Mulțumim tuturor prietenilor care cred în noi și care ne-au adus alături susținerea companiilor lor, s-au implicat în strângerea echipamentelor tehnice pentru copiii care nu au avut acces la școala online, și-au donat ziua de naștere, au ajutat copiii să învețe să scrie și să citească, au fost alături de noi în procesul de recrutare și nu au renunțat să se implice în educație așa cum au putut ei mai bine.

# **CAMPANII ȘI DATE FINANCIARE ÎN 2020**



## Campanii care au făcut diferența

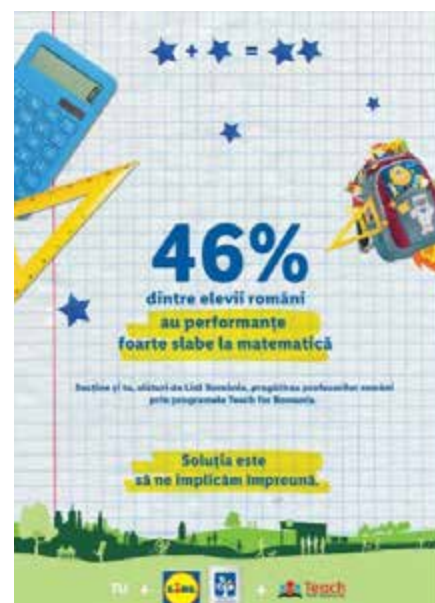
### EDUCAȚIA A AVUT VIZIBILITATE

Într-un an în care educația a primit mai multă vizibilitate decât oricând, ne-am bucurat să îi avem alături pe cei de la LIDL România și Rețeaua privată de sănătate Regina Maria, alături de care am dezvoltat campanii de comunicare prin care am reușit să vorbim despre importanța educației și rolul esențial pe care îl are profesorul în viața unui copil. Împreună, am reușit să atragem resurse importante pentru copiii care au avut cel mai mult de pierdut din acest an școlar provocator.

### CAMPANIILE LIDL ROMÂNIA

Așadar, în anul 2020, ne-am unit forțele alături de partenerul nostru strategic, LIDL România, pentru a comunica mai intens despre necesitatea de a investi în educație și despre soluțiile pe care le propunem pentru sistemul de învățământ public. Pe lângă campania anuală Back to School (derulată pentru al 4-lea an consecutiv), LIDL România a fost alături de noi cu alte 3 campanii:

1. Campanie de awareness, rulată în paralel cu Back to School, cu scopul de a informa publicul despre provocările majore din educație și de a arăta niște exemple motivaționale de implicare din partea Teach for Romania;

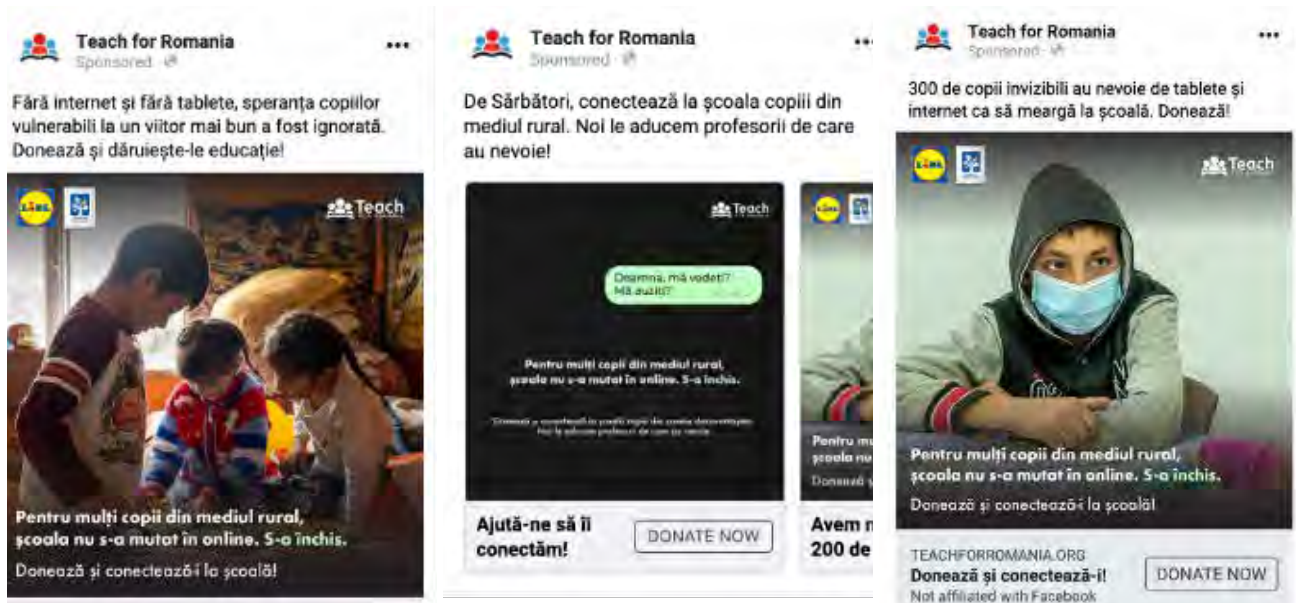


O campanie de fundraising de la donatori individuali (octombrie-noiembrie), pornind de la evocarea profesorului model pe care fiecare dintre noi l-am avut și îl dorim pentru fiecare elev din România. În această campanie ne-am bucurat și de sprijinul GroupM, Initiative, Golin PR, Global Records și al mai multor persoane publice și creatori de conținut, atât în print, cât și în online, precum: Julia Mărcan, Virgil Ianțu, Prințesa Urbană, Răzvan Exarhu, Aida Economu, Adrian Despot, Alina Sorescu, Andreea Raicu, Cătălin Striblea, Cornel Ilie, Crina Coliban, Ileana Badiu, Izabela Pănescu, Melania Medeleanu, Sonia Argint

Ionescu, Mara Coman, Diana Cosmin (FineSociety.ro), Ramona Păun și Cristina Floroiu. Campania Model a atins o vizibilitate de peste 20 milioane de impresii și 236 de apariții tv.



2. O campanie de fundraising de Crăciun cu scopul de a asigura accesul la școală a celor mai defavorizați elevi Teach for Romania prin device-uri și SIM-uri de internet



## CAMPANIILE REGINA MARIA

În ultimul an, alături de Regina Maria, am adus sfaturi sanitare și resurse utile în contextul pandemiei COVID19 pentru profesori din sistem și cursuri de educație sanitară pentru elevi. În plus, prietenii noștri de la Regina Maria au sprijinit școlile Teach for Romania să asigure întoarcerea în siguranță la școală, acolo unde nu existau materiale sanitare și de protecție adecvate. Sute de copii au beneficiat de donații de măști de protecție și materiale sanitare.

## Căutăm medicii și asistenții de mâine

La aniversarea a 25 de ani de la înființare, Rețeaua privată de sănătate Regina Maria a hotărât să ne fie alături și să investească în generația de astăzi adică medicii de mâine. Pe lângă o donație generoasă de 100.000 euro pentru pregătirea viitoarei generații de profesori Teach for Romania, campania Căutăm medicii și asistenții de mâine ne-a adus susținători noi și potențiali parteneri de cursă lungă. Azi sun-tem o organizație mai puternică, mulțumită vouă.



## Date financiare

Pe lângă auditurile realizate de unii finanțatori instituționali, precum Romania American Foundation, de doi ani, activitatea Teach for Romania este auditată independent, anual, de către PwC Romania, cu rezultate pozitive. Pentru activitatea noastră din 2020, am primit opinie necalificată de audit, după un proces amănunțit de audit gestionat de PwC. În plus, având în vedere programele finanțate prin fonduri europene pe care le desfășurăm (fonduri structurale și Erasmus), activitatea noastră este monitorizată și raportată constant, pentru a asigura transparența și corectitudinea utilizării fondurilor.

Responsabilitatea, transparența și eficiența folosirii resurselor noastre financiare sunt valori esențiale pentru Teach for Romania și pentru boardul nostru.



**Recrutarea,  
selecția și integrarea  
profesorilor și învățătorilor**

**€ 159 k**



**Dezvoltarea organizației  
și marketing**

**€ 152 k**



**Alumni, impact și proiecte  
în comunitate**

**€ 113 k**

**€ 421 k**

**Program de formare  
training, mentorat,  
susținerea financiară a profesorilor**



**€ 133 k**

**Departamente suport**



The background is a solid red color with a pattern of wavy, vertical lines in a slightly lighter shade of red, creating a textured, wood-grain-like effect.

# **COMUNITATEA TEACH FOR ROMANIA**



## Parteneri corporate

Într-un an atât de dificil, ne-am bucurat să îi avem în continuare alături de noi pe prietenii de la LIDL, UiPath Foundation, Rețeaua privată de sănătate REGINA MARIA și Romania American Foundation, care ne sunt parteneri strategici (cu susținere de peste 100.000 EURO) De asemenea, suntem foarte bucuroși că au crezut în noi și ne-au sprijinit și au devenit parteneri principali (peste 25.000 EURO): Teach for All, GroupM Media Operation, Unicredit, Alliance Healthcare Romania, DEDEMAN, PEPCO Retail SRL, Raiffeisen Bank SA, Smart Bio Food, KPMG Advisory SRL.

Parteneri (între 10.000-25.000 EURO) au fost: MindIT, Fan Curier Express SRL, Insitu Estate SRL, Fundatia Autonom, Vitaro Energy SRL, Filip- Societatea civila de avocati, Servier Pharma, Procter& Gamble Distribution SRL. De asemenea, le multumim și sponsorilor nostri (<10.000 EURO): OMV, Palplast SA, Garmin Cluj, OVB Allfinanz Romania Broker de Asi, Callpoint, Agrewest, IKEA Purchasing Services, Lagardere Travel Retail SRL, Bearing Point SRL, Affinity Transport Solutions, SRL, McKinsey Company SRL, The Charities AID Foundation TA CAF, Medical Shopping Zone SRL, Chorus Marketing and Distribution, Pentalog Romania SRL, Indigit Group SRL, Ad Alchemy SRL, Trittech Group SRL, Variachem Romania SRL, Shev System SRL, Alveus Romania SRL, Amiq Eda SRL, Compania de Navigatie Fluviala Navrom Romania, Dante International SA, Mibrex Soft SRL, MMX Solutions SRL, Hasna Global SRL, Servexpert SRL, Societatea de Avocati Nestor, Green Global Future SRL, Veloce NET SRL, Active Digitale SRL, Greener Pastures, Remotelab Solutions SRL.

Suntem cu precădere recunoscători LIDL, partenerul nostru strategic încă din 2017, pentru contribuția financiară substanțială și pentru rezultatele pe care am reușit să le aducem prin munca noastră, în ultimii ani.

## Parteneri strategici



## Parteneri principali



## Sponsori



## Sușinători



## Parteneri recrutare





## Parteneri media

În ultimii ani, vocea Teach for Romania a devenit mai puternică în spațiul public datorită partenerilor media, a persoanelor publice, a profesorilor și alunilor, care s-au alăturat cauzei noastre și au povestit cu empatie și responsabilitate despre meseria de profesor la sat în România.

Suntem recunoscători prietenilor de la ProTV și în special Paulei Herlo și lui Rareș Năstase, celor de la Adevărul, Libertatea, Școala9, EduPedu și Sparknews, România Pozitivă, Stiri ONG, Decât o Revistă, Gala Societății Civile, TVR Iași, ProFM, Radio România Cultural, Paul Alexandru, care ne ajută, zi de zi, să reclădim imaginea publică a profesorului din România și să aducem speranța că se poate chiar și în comunitățile și în școlile cele mai provocate din România.

### Oameni cărora le mulțumim:

- Valentin Trufașu - Adevărul
- Ionela Stănilă - Adevărul
- Maria Andrieș - Libertatea
- Andreea Archip - Școala9
- Lavinia Ovidenie – Sparknews
- Andra Petrariu, Gabriela Mitan, George Gilea, Mirela Stană - Radio România Cultural
- Andrada Fiscutean - ProFM
- Steliana Orășanu - TVR Iași
- EduPedu - Ioana Nicolescu
- Liana Stanciu - MagicFM
- Florentina Loloiu - Gala Societății Civile
- Florin Ghindă – România Pozitivă
- Rareș Năstase, Paula Herlo, Andrei Vasile – PRO TV

### Parteneri educaționali





## Donatorii individuali

### AMBASADORI

- Ioana Chicet Macoveiciuc - Prințesa Urbană
- Virgil Ianțu
- Melania Medeleanu
- Paula Herlo - România, te iubesc!
- Răzvan Exarhu
- Julia Mărcan
- Aida Economu
- Adrian Despot
- Alina Sorescu
- Andreea Raicu
- Cătălin Striblea
- Cornel Ilie
- Crina Coliban
- Ileana Badiu
- Izabela Pănescu
- Sonia Argint Ionescu
- Mara Coman
- Diana Cosmin (FineSociety.ro)
- Ramona Păun
- Corina Caragea
- Victoria Răileanu
- Geanina Ilieș
- Andreea Verde
- Ana Maria Hîncu- Global Records
- Echipa Mindarchitect
- Eli Vorbește
- Mircea Bravo
- Liana Alexandru

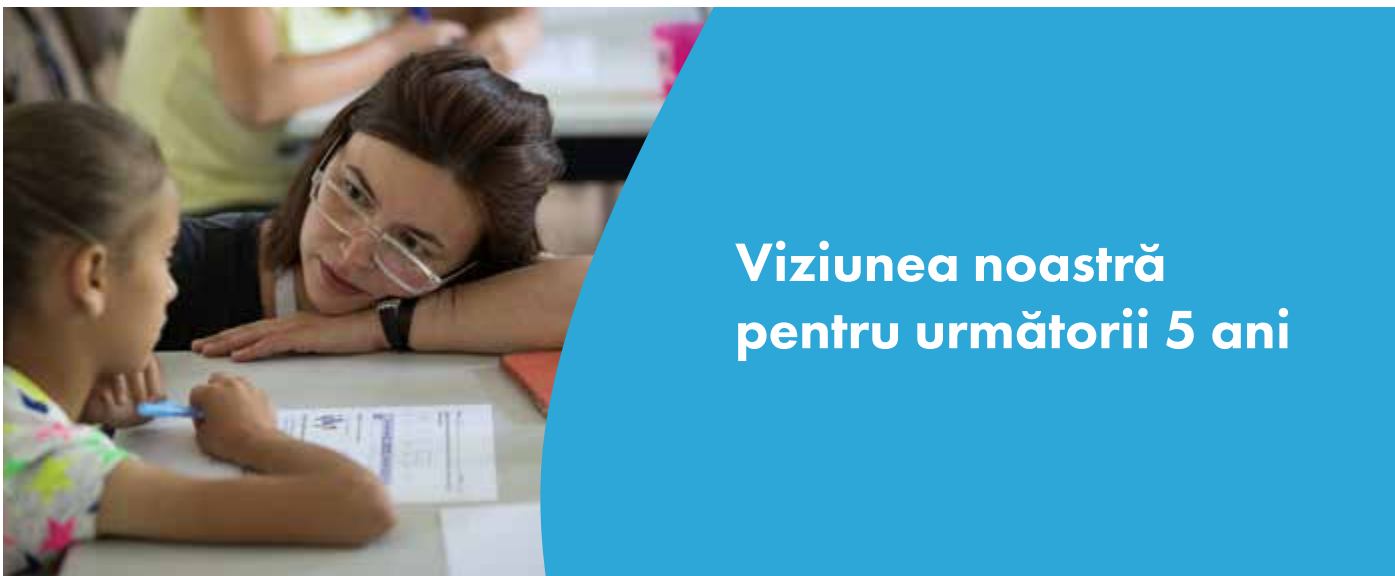
### VOLUNTARI

Luiza Bălăceanu, Teona Teodorescu, Ștefan Kanovici.

### TRAINING

- Anca Nedelcu
- Oana Moșoiu
- Paul Olteanu
- Olimpia Meșa
- Constantin Lomaca
- Raluca Negulescu-Balaci
- Radu Ciorniciuc
- Lila Vasilescu
- Marius Luca
- Andreea Alexandrescu
- Petruș Căndea
- Mihaela Tăbăcaru
- Andy Szekely
- Oana Moraru
- Maria Kovacs
- Daniela Stoicescu
- Maria Gheorghiu
- Claudia Ionescu
- Laura Ierulescu
- Ioana Sănduleasa-Moholea
- Cătălina Leuca
- Ana-Maria Rusu
- Monica Anastase
- Mădălin Mandin
- Pavel Bârsan
- Raluca Ilaș
- Echipa "The forge"
- Echipa "Profesorul digital": Raluca Medeșan, Oana Chisalom, Irina Ițu, Bianca Dragu

**CE URMEAZĂ**



## Viziunea noastră pentru următorii 5 ani

La începutul anului 2020, am trecut printr-un proces intens de planificare strategică pentru următorii 5 ani. Această claritate ne-a ajutat să depășim momentele dificile ale anului fără să pierdem din vedere unde vrem să ajungem. Privim înainte ambițioși și ne mobilizăm toate resursele pentru transformarea educației:

1. Creștem numărul participanților din Programul de 2 ani și asigurăm continuitatea lor în școli, prin formarea unei rețele de școli strategice Teach for Romania;
2. Deschidem biroul regional din Moldova, în 2021, care să ne permită o prezență consistentă și pe termen lung în această zonă a țării;
3. Extindem intervenția Programului către educație timpurie (grădiniță) și învățământul secundar superior (școli profesionale, licee din mediul rural), pentru a le asigura elevilor continuitate în învățare și dezvoltarea de abilități de viață, necesare pe piața muncii;
4. Dezvoltăm parteneriate strategice cu alte ONG-uri și instituții pentru creșterea accesului la educație;
5. Susținem alumnii programului să aibă impact pe termen lung în sistemul de educație și le facilităm contexte prin care să ajungă în roluri de influență, fie de la catedră, fie într-un ONG, sau în instituții publice;
6. Pilotăm idei noi, precum pedagogia digitală, pe care le deschidem către sistemul de învățământ public și lansăm Academia Teach, o platformă cu resursele de formare pe care Teach for Romania le oferă sistemului public de învățământ;
7. Deschidem școala fanion Teach for Romania ca alți profesori din România să poată avea acces la metodologia și resursele Teach;
8. Extindem resursele oferite de Teach for Romania către sistemul public de învățământ - de la pilotarea unui program de tutorat în parteneriat cu Ministerul Educației până la mai multe cursuri și instrumente pe care profesorii din sistem le pot folosi gratuit. În plus, vom investi mai multe resurse în programe remediale și în formarea profesorilor din sistem pentru a lucra cu elevi cu dificultăți de literație;
9. Dezvoltăm împreună cu partenerul nostru strategic, UiPath Foundation, o platformă de măsurare a abilităților socio-emoționale ale elevilor.

**CUM NE POȚI AJUTA**

## CA ORGANIZAȚIE

Modalitățile de susținere cu care ne puteți fi aproape sunt diverse. Mai jos, sunt doar câteva idei pe care le avem, dar împreună putem să găsim, cu siguranță, și alte variante care să răspundă atât nevoilor programului și copiilor cu care lucrăm, cât și ariilor de interes CSR, Marketing&Comunicare și HR pe care le aveți în vedere.

1. promovarea cauzei Teach for Romania pentru creșterea conștientizării și extinderea comunității de suport;
2. sprijin financiar al programului prin sponsorizări directe;
3. direcționarea până la 20% din impozitul pe profit în baza Legii Sponsorizării;
4. campanii de fundraising B2B sau B2C;
5. campanii de promovare și cost-related marketing;
6. suport cu produse și servicii (inkinds);
7. proiecte care oferă acces și expunere pentru copii la diferite medii de învățare și contact cu universul și angajații companiilor voastre, pentru inspirație și încurajare;
8. evenimente organizate împreună în rândul partenerilor, clienților, comunității de business pentru conștientizare cu privire la importanța educației și programul Teach for Romania;
9. proiecte de employee engagement.

## CA INDIVID

### Devino profesor

*Dacă crezi că ai ce trebuie pentru a deveni profesor, aplică!*

### Devino fundraiser

*Dezvoltă campanii proprii cu ajutorul nostru, pe Facebook sau platforma Galatom.*

### Donează

*100 de RON înseamnă pentru noi o oră în plus de educație de calitate pentru copiii din mediul rural.*

### Devino voluntar

*Dacă crezi că ai ce trebuie pentru a deveni profesor, aplică!*

## Vorbește despre educație și despre noi!

Suntem pe atât de puternici pe cât ne este de auzită vocea.

### Donație lunară

2 euro prin SMS la 8844 cu textul TFR

### Plata cu cardul

pe site la [teachforromania.org](http://teachforromania.org)

### Direcționare 20%

Direcționarea până la 20% din impozitul pe profit în baza Legii Sponsorizării, dacă reprezinți o societate comercială

### Virament bancar

Asociația Teach for Romania, Clădirea BOB Tower, Bulevardul Dimitrie Pompeiu, nr. 6A, București

### Paypal

### Prin App

Donație prin app Mobilpay Wallet

**ECHIPA NOASTRĂ**

## BOARD



**Daniela Nemoianu**

*Board President*



**John Soleanicov**

*Board Member*



**Fady Chreih**

*Board Member*



**Marius Ștefan**

*Board Member*



**Nadia Badea**

*Board Member*



**Sergiu Manea**

*Board Member*

## ECHIPA



**Iulia Pielmuș**

*Chief Executive  
Officer*



**Aura Claudia Stan**

*Chief Program  
Officer*



**Mirela Ștețco**

*Training  
Director*



**Vlad Alexe**

*Organizational Development  
Director*



**Mara Niculescu**

*Head of Fundraising  
& Marketing*



**Costin Corbeanu**

*Recruitment, Selection &  
Onboarding Director*



**Mihai Anghel**

*Financial Manager*



**Gena Frâncu**

*Selection Specialist*



**Mihaela Sandu**

*Public Sector Partnership Director*



**Gabriela Dima**

*Tutor Coordinator*



**Cosmina Schiau**

*Candidate Journey Specialist*



**Ana-Maria Grădinaru**

*Instructional Designer & Trainer*



**Mihaela Negru**

*Selection Specialist*



**Bianca Hurjui**

*Tutor Coordinator*



**Gianina Badiu**

*Alumni Impact & Engagement Manager*



**Agnes Ţolescu**

*Impact Measurement Specialist*



**Fabiola Istudor**

*Digital Marketing Specialist*



**Giorgiana Aştefanei**

*Marketing Specialist*



**Cristina Constantin**

*Support Manager*



**Anca Popa**

*Tutor Coordinator*



**Alina Răducănu**

*Tutor Coordinator*



**Ionela Munteanu**

*Tutor Coordinator*



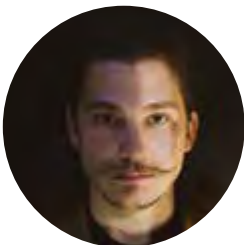
**Andrei Hultoaă**

*Candidate Journey Specialist*



**Andreea Barbu**

*Relationship Manager*



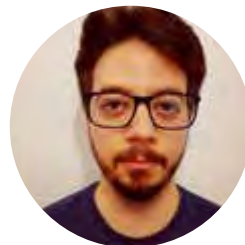
**Claudiu Grigore**

*Content Designer&Trainer*



**Ioana Mizu**

*Project Manager*



**Bogdan Ban**

*Financial Assistant*



**Lavinia Turcu**

*Operations Specialist*



**Oana David**

*Financial Analyst*



**Maria Popescu**

*HR & Operations Specialist*



**Oana Silion**

*Public Funds & Foundation Manager*

## Teach for Romania

BOB Tower, Bd. Dimitrie Pompeiu 6A, Bucharest

Cont RON: RO36INGB0000999904210257 RON

Cont EUR: RO32INGB0000999904999424 EUR

Cont USD: RO25INGB0000999904267782 USD

Cont GBP: RO27INGB0000999904908043 GBP

**Website:**

<https://teachforromania.org/>

**Email:**

[office@teachforromania.ro](mailto:office@teachforromania.ro)

**Pentru companii:**

[corporate@teachforromania.ro](mailto:corporate@teachforromania.ro)

**Pentru școli, instituții și ONG-uri:**

[parteneriate@teachforromania.ro](mailto:parteneriate@teachforromania.ro)

**Întrebări legate de recrutarea în program:**

[recrutare@teachforromania.ro](mailto:recrutare@teachforromania.ro)

**Întrebări legate de recrutare în echipa Teach:**

[office@teachforromania.ro](mailto:office@teachforromania.ro)

